

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : معرفی اعداد  سه رقمی | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : دوم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- آشنایی دانش‌آموزان با **مفهوم عددهای سه رقمی** و جایگاه صدگان.  2- درک **ارزش مکانی** هر یک از ارقام در یک عدد سه رقمی (یکان، دهگان، صدگان).  3- پرورش **مهارت‌های حل مسئله** مربوط به اعداد سه رقمی.  4- تقویت **تفکر منطقی** و **دقت** در خواندن و نوشتن اعداد. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان قادر به خواندن و نوشتن **عددهای سه رقمی** باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند **جایگاه صدگان** را در جدول ارزش مکانی تشخیص دهند.  3- دانش‌آموزان قادر به حل **مسائل ساده جمع و تفریق** با اعداد سه رقمی باشند.  4- دانش‌آموزان بتوانند **تفاوت ارزش مکانی** ارقام را در یک عدد سه رقمی درک کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان یک **جدول ارزش مکانی** با جایگاه صدگان ترسیم کنند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، با استفاده از **شمارنده‌ها** (چوب کبریت، مهره)، عددهای  سه رقمی را بسازند و بخوانند.  3- دانش‌آموزان یک **پوستر آموزشی** با عنوان «صدگان، دوست من» طراحی کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «بزرگ‌ترین عدد دو رقمی چند است؟» و «جایگاه دهگان در  عدد ۲۵ کجاست؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد. از دانش‌آموزان خواسته می‌شود چند  عدد دو رقمی را نام ببرند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **جدول ارزش مکانی** (یکان، دهگان، صدگان). **کارت**  **‌های اعداد** (از ۰ تا ۹).**شمارنده‌ها** (مهره، چوب کبریت، نی) برگه‌های کار شامل تمرین‌های ارزش  مکانی و مسائل ساده.یک فیلم کوتاه یا انیمیشن درباره اعداد سه رقمی. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش نمایشی ، فعال ، پرسش و پاسخ ... | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «فکر می‌کنید بعد از عدد ۹۹ چه  عددی می‌آید؟» سپس معلم با شمارش از عدد ۹۰ تا ۱۰۰، مفهوم **صدگان** را معرفی می‌کند.  **فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):**  **مرحله ۱: جدول ارزش مکانی (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از یک **جدول ارزش مکانی** بزرگ،  جایگاه یکان، دهگان و **صدگان** را معرفی می‌کند. سپس یک عدد سه رقمی (مثلاً ۱۲۳) را می‌نویسد  و از دانش‌آموزان می‌خواهد ارزش هر رقم را بیان کنند.  **مرحله ۲: مدل‌سازی با شمارنده‌ها (۱۰ دقیقه):** دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند  و با استفاده از شمارنده‌ها، اعداد سه رقمی مختلف را می‌سازند. معلم در این مرحله به آن‌ها کمک  می‌کند تا مفاهیم را به صورت عملی درک کنند.  **مرحله ۳: حل مسائل ساده (۱۰ دقیقه):** معلم چند مسئله ساده جمع و تفریق (بدون انتقال) با  اعداد سه رقمی را روی تخته می‌نویسد و از دانش‌آموزان می‌خواهد آن‌ها را حل کنند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره **مهم‌ترین درسی** که از این  درس گرفتند، بنویسند.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره ارزش مکانی و حل مسائل به دانش‌آموزان داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند یک **فهرست از اعداد سه رقمی** که در زندگی روزمره می‌بینند (مانند قیمت  اجناس، شماره پلاک خودرو) تهیه کنند. | | |

