

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه
 | موضوع : معرفی اعداد سه رقمی | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : دوم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی
 | 1- آشنایی دانش‌آموزان با **مفهوم عددهای سه رقمی** و جایگاه صدگان.2- درک **ارزش مکانی** هر یک از ارقام در یک عدد سه رقمی (یکان، دهگان، صدگان).3- پرورش **مهارت‌های حل مسئله** مربوط به اعداد سه رقمی.4- تقویت **تفکر منطقی** و **دقت** در خواندن و نوشتن اعداد. |
| * اهداف جزئی
 | 1- دانش‌آموزان قادر به خواندن و نوشتن **عددهای سه رقمی** باشند.2- دانش‌آموزان بتوانند **جایگاه صدگان** را در جدول ارزش مکانی تشخیص دهند.3- دانش‌آموزان قادر به حل **مسائل ساده جمع و تفریق** با اعداد سه رقمی باشند.4- دانش‌آموزان بتوانند **تفاوت ارزش مکانی** ارقام را در یک عدد سه رقمی درک کنند. |
| * اهداف رفتاری
 | 1- دانش‌آموزان یک **جدول ارزش مکانی** با جایگاه صدگان ترسیم کنند.2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، با استفاده از **شمارنده‌ها** (چوب کبریت، مهره)، عددهای سه رقمی را بسازند و بخوانند.3- دانش‌آموزان یک **پوستر آموزشی** با عنوان «صدگان، دوست من» طراحی کنند. |
| * ارزشیابی تشخیصی
 | معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «بزرگ‌ترین عدد دو رقمی چند است؟» و «جایگاه دهگان در عدد ۲۵ کجاست؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد. از دانش‌آموزان خواسته می‌شود چند عدد دو رقمی را نام ببرند. |
| * وسایل و رسانه

های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **جدول ارزش مکانی** (یکان، دهگان، صدگان). **کارت****‌های اعداد** (از ۰ تا ۹).**شمارنده‌ها** (مهره، چوب کبریت، نی) برگه‌های کار شامل تمرین‌های ارزش مکانی و مسائل ساده.یک فیلم کوتاه یا انیمیشن درباره اعداد سه رقمی. |
| * الگو و روش تدریس
 | ترکیبی از روش نمایشی ، فعال ، پرسش و پاسخ ... |
| * ارائه درس
 | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «فکر می‌کنید بعد از عدد ۹۹ چه عددی می‌آید؟» سپس معلم با شمارش از عدد ۹۰ تا ۱۰۰، مفهوم **صدگان** را معرفی می‌کند.**فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):****مرحله ۱: جدول ارزش مکانی (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از یک **جدول ارزش مکانی** بزرگ، جایگاه یکان، دهگان و **صدگان** را معرفی می‌کند. سپس یک عدد سه رقمی (مثلاً ۱۲۳) را می‌نویسد و از دانش‌آموزان می‌خواهد ارزش هر رقم را بیان کنند.**مرحله ۲: مدل‌سازی با شمارنده‌ها (۱۰ دقیقه):** دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند و با استفاده از شمارنده‌ها، اعداد سه رقمی مختلف را می‌سازند. معلم در این مرحله به آن‌ها کمک می‌کند تا مفاهیم را به صورت عملی درک کنند.**مرحله ۳: حل مسائل ساده (۱۰ دقیقه):** معلم چند مسئله ساده جمع و تفریق (بدون انتقال) با اعداد سه رقمی را روی تخته می‌نویسد و از دانش‌آموزان می‌خواهد آن‌ها را حل کنند. |
| * ارزشیابی پایانی
 | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره **مهم‌ترین درسی** که از این درس گرفتند، بنویسند.یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره ارزش مکانی و حل مسائل به دانش‌آموزان داده می‌شود. |
| * تکلیف
 | دانش‌آموزان موظفند یک **فهرست از اعداد سه رقمی** که در زندگی روزمره می‌بینند (مانند قیمت اجناس، شماره پلاک خودرو) تهیه کنند. |

