

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : محاسبات کسر | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : ششم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1-تسلط دانش‌آموزان بر **چهار عمل اصلی (جمع، تفریق، ضرب، تقسیم)** روی کسرها.  2- توانایی حل **مسائل پیچیده** مربوط به کسرها که نیاز به استفاده همزمان از چند عمل دارند.  3-پرورش مهارت‌های **حل مسئله** و **تفکر استدلالی**. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان بتوانند جمع و تفریق کسرهای هم‌مخرج و ناهم‌مخرج را انجام دهند.  2- دانش‌آموزان بتوانند ضرب و تقسیم کسرها را به درستی انجام دهند.  3- دانش‌آموزان قادر به حل مسائل کلامی مربوط به چهار عمل اصلی روی کسرها باشند.  4- دانش‌آموزان بتوانند ترتیب عملیات را در مسائل کسری رعایت کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1-دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمودار عملیات کسری** برای توضیح مراحل هر عمل  تهیه کنند.  2- دانش‌آموزان یک **داستان** بسازند که در آن با استفاده از کسرها، یک مشکل را حل کنند.  3- دانش‌آموزان در یک **مسابقه گروهی** برای حل مسائل کسری پیچیده شرکت کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | با طرح سوالات ساده‌ای درباره مفهوم کسر و جمع و تفریق کسرهای هم‌مخرج، دانش قبلی دانش‌  آموزان را می‌سنجم. به دانش‌آموزان یک تمرین ساده برای یادآوری ضرب کسرها داده می‌شود. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد ، ماژیک‌های رنگی ، کتاب درسی ، برگه‌های کار شامل تمرین‌ها و مسائل  متنوع ، کارت‌های سوالات . | | |
| * الگو و روش تدریس | تلفیقی از روش فعال ، حل مسئله و پرسش و پاسخ | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (5 دقیقه):** درس با یک معمای کسری جذاب آغاز می‌شود: "اگر شما نصف یک پیتزا  داشته باشید و دوستتان نصف باقیمانده آن را بخواهد، او چه کسری از کل پیتزا را می‌خورد؟"  **فعالیت اصلی (25 دقیقه):**  **مرحله 1: مرور عملیات (10 دقیقه):** معلم به سرعت هر چهار عمل اصلی روی کسرها (جمع،  تفریق، ضرب، تقسیم) را با مثال‌های ساده مرور می‌کند. دانش‌آموزان برای نمایش هر عمل از  مقوای رنگی استفاده می‌کنند.  **مرحله 2: حل مسائل کلامی (10 دقیقه):** معلم مسائل کلامی مختلفی را مطرح می‌کند که نیاز به  چند عمل روی کسرها دارند. دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند و با هم به حل  مسائل می‌پردازند. معلم هر گروه را راهنمایی می‌کند.  **مرحله 3: چالش عملیات (5 دقیقه):** یک مساله پیچیده روی تخته نوشته می‌شود که شامل  همه عملیات‌ها است و دانش‌آموزان باید آن را به ترتیب درست حل کنند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، یک **مسابقه کوتاه** بین گروه‌ها برگزار می‌شود. به هر گروه یک مسئله پیچیده داده  می‌شود و گروهی که سریع‌تر و با دقت بیشتری پاسخ دهد، برنده اعلام می‌شود.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل چند تمرین ترکیبی از عملیات روی کسرها به دانش‌آموزان داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند دو مسئله کلامی جدید مربوط به کسرها طراحی کرده و آن‌ها را حل کنند. | | |

