

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه
 | موضوع : عدد نویسی | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : چهارم |
| زمان تدریس :45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی
 | 1- آشنایی دانش‌آموزان با **ارزش مکانی** هر رقم در عددهای بزرگ.2- توانایی خواندن، نوشتن و **تجزیه عددهای** چندرقمی.3- درک **تفاوت ارزش رقمی و ارزش مکانی**.4- تقویت مهارت‌های **مقایسه، مرتب‌سازی و تقریب** اعداد. |
| * اهداف جزئی
 | 1- دانش‌آموزان قادر به تشخیص جایگاه (مکان) هر رقم در یک عدد باشند.2- دانش‌آموزان بتوانند عددهای تا میلیون را به درستی بخوانند و بنویسند.3- دانش‌آموزان بتوانند یک عدد را به صورت گسترده (تجزیه) بنویسند.4- دانش‌آموزان بتوانند دو عدد را با یکدیگر مقایسه و آن‌ها را مرتب کنند. |
| * اهداف رفتاری
 | 1- دانش‌آموزان با استفاده از **شکل و اشیاء**، یک عدد را به صورت عملی نمایش دهند.2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمودار ارزش مکانی** طراحی کنند.3- دانش‌آموزان یک **داستان کوتاه** بسازند که در آن از عددهای بزرگ استفاده شده باشد. |
| * ارزشیابی تشخیصی
 | معلم با طرح سوالاتی مانند «این عدد چند رقم دارد؟» و «بزرگ‌ترین عدد چهاررقمی چیست؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد. به دانش‌آموزان یک عدد سه‌رقمی داده می‌شود تا آن را بخوانند و بنویسند. |
| * وسایل و رسانه

های آموزشی |  تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **کارت‌های اعداد** و **چرتکه** برای نمایش ارزش مکانی. برگه‌های کار شامل تمرین‌ها و بازی‌های متنوع. یک **جدول ارزش مکانی** بزرگ. |
| * الگو و روش تدریس
 | ترکیبی از روش فعال روش پرسش و پاسخ و روش نمایشی است. |
| * ارائه درس
 | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «آیا می‌توانید جمعیت شهر خود را به صورت عدد بنویسید؟» معلم با این کار، نیاز به یادگیری عددهای بزرگ را در آن‌ها ایجاد می‌کند. **فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):****مرحله ۱: ارزش مکانی (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **جدول ارزش مکانی** و **چرتکه**، ارزش مکان هر رقم را (یکان، دهگان، صدگان، ...) توضیح می‌دهد و دانش‌آموزان یک عدد را روی چرتکه نمایش می‌دهند.**مرحله ۲: خواندن و نوشتن (۱۰ دقیقه):** معلم روش خواندن عددهای چندرقمی (با دسته‌بندی سه‌تایی) را آموزش می‌دهد. دانش‌آموزان به صورت گروهی، عددهای مختلف را می‌خوانند و می‌نویسند.**مرحله ۳: مقایسه و مرتب‌سازی (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **کارت‌های اعداد**، به دانش‌آموزان یاد می‌دهد چگونه اعداد را مقایسه و مرتب کنند. یک بازی انجام می‌شود که در آن گروه‌ها باید اعداد را به ترتیب از کوچک به بزرگ یا برعکس بچینند. |
| * ارزشیابی پایانی
 | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود یک عدد بزرگ را روی تخته نوشته و آن را بخوانند.یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره خواندن، نوشتن، مقایسه و تقریب اعداد به دانش‌آموزان داده می‌شود. |
| * تکلیف
 | دانش‌آموزان موظفند **ارزش عددی و ارزش مکانی** چند رقم را در یک عدد بزرگ مشخص کنند و آن را به صورت گسترده بنویسند. |

