

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : عدد نویسی | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : چهارم |
| زمان تدریس :45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- آشنایی دانش‌آموزان با **ارزش مکانی** هر رقم در عددهای بزرگ.  2- توانایی خواندن، نوشتن و **تجزیه عددهای** چندرقمی.  3- درک **تفاوت ارزش رقمی و ارزش مکانی**.  4- تقویت مهارت‌های **مقایسه، مرتب‌سازی و تقریب** اعداد. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان قادر به تشخیص جایگاه (مکان) هر رقم در یک عدد باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند عددهای تا میلیون را به درستی بخوانند و بنویسند.  3- دانش‌آموزان بتوانند یک عدد را به صورت گسترده (تجزیه) بنویسند.  4- دانش‌آموزان بتوانند دو عدد را با یکدیگر مقایسه و آن‌ها را مرتب کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان با استفاده از **شکل و اشیاء**، یک عدد را به صورت عملی نمایش دهند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمودار ارزش مکانی** طراحی کنند.  3- دانش‌آموزان یک **داستان کوتاه** بسازند که در آن از عددهای بزرگ استفاده شده باشد. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | معلم با طرح سوالاتی مانند «این عدد چند رقم دارد؟» و «بزرگ‌ترین عدد چهاررقمی چیست؟»  دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد. به دانش‌آموزان یک عدد سه‌رقمی داده می‌شود تا آن را  بخوانند و بنویسند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **کارت‌های اعداد** و **چرتکه** برای نمایش ارزش مکانی.  برگه‌های کار شامل تمرین‌ها و بازی‌های متنوع. یک **جدول ارزش مکانی** بزرگ. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش فعال روش پرسش و پاسخ و روش نمایشی است. | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «آیا می‌توانید جمعیت شهر خود را به  صورت عدد بنویسید؟» معلم با این کار، نیاز به یادگیری عددهای بزرگ را در آن‌ها ایجاد می‌کند.  **فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):**  **مرحله ۱: ارزش مکانی (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **جدول ارزش مکانی** و **چرتکه**، ارزش مکان  هر رقم را (یکان، دهگان، صدگان، ...) توضیح می‌دهد و دانش‌آموزان یک عدد را روی چرتکه  نمایش می‌دهند.  **مرحله ۲: خواندن و نوشتن (۱۰ دقیقه):** معلم روش خواندن عددهای چندرقمی (با دسته‌  بندی سه‌تایی) را آموزش می‌دهد. دانش‌آموزان به صورت گروهی، عددهای مختلف را  می‌خوانند و می‌نویسند.  **مرحله ۳: مقایسه و مرتب‌سازی (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **کارت‌های اعداد**، به دانش‌آموزان  یاد می‌دهد چگونه اعداد را مقایسه و مرتب کنند. یک بازی انجام می‌شود که در آن گروه‌ها باید اعداد  را به ترتیب از کوچک به بزرگ یا برعکس بچینند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود یک عدد بزرگ را روی تخته نوشته و آن را بخوانند.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره خواندن، نوشتن، مقایسه و تقریب اعداد به دانش‌آموزان  داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند **ارزش عددی و ارزش مکانی** چند رقم را در یک عدد بزرگ مشخص کنند و  آن را به صورت گسترده بنویسند. | | |

