

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : ضرب عدد در  کسر | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : چهارم |
| زمان تدریس :45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- درک مفهوم **ضرب عدد صحیح در کسر** به عنوان تکرار یک بخش.  2-توانایی انجام **عملیات ضرب** عدد در کسر.  3-تقویت مهارت‌های **تصویرسازی** و **حل مسئله** در مورد کسرها. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان قادر به بیان معنی **"چند بار یک بخش"** در ضرب باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند با استفاده از شکل، حاصل ضرب عدد در کسر را نمایش دهند.  3- دانش‌آموزان قادر به انجام ضرب عدد در صورت کسر باشند.  4- دانش‌آموزان بتوانند **حاصل ضرب** را به یک عدد مخلوط یا عدد صحیح تبدیل کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان با استفاده از **نقاشی یا کاردستی**، یک مساله ضرب عدد در کسر را نمایش دهند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمودار بصری** برای توضیح روش ضرب عدد در کسر  طراحی کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | 1- معلم با طرح سوالاتی مانند "کسر چیست؟" و "ضرب یعنی چه؟" دانش قبلی دانش‌  آموزان را می‌سنجد.  2- به دانش‌آموزان چند تمرین ساده ضرب اعداد صحیح داده می‌شود. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **مقواهای برش‌خورده به شکل پیتزا یا کیک** (به بخش  ‌های مختلف). برگه‌های کار شامل تمرین‌های متنوع. تصاویر **اشیاء** که به بخش‌های مساوی  تقسیم شده‌اند. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش های فعال ، پرسش و پاسخ ، نمایشی... | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: "اگر هر کدام از شما 4/1​ یک  کیک را بگیرید و ما ۴ نفر باشیم، در کل چند تا کیک می‌خواهیم؟" با این کار، مفهوم **ضرب عدد در**  **کسر** به صورت ملموس معرفی می‌شود.  **فعالیت اصلی (۲۵ دقیقه):**  **مرحله ۱: مفهوم ضرب (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **مقواهای پیتزا**، به صورت عملی نشان  می‌دهد که 3×4/1​ یعنی سه بار برداشتن 41​ که مجموعاً 43​ می‌شود.  **مرحله ۲: روش محاسبه (۱۰ دقیقه):** معلم روش ساده ضرب عدد صحیح در کسر را توضیح  می‌دهد: **فقط صورت کسر در عدد ضرب می‌شود.** چند مثال ساده روی تخته حل می‌شود.  **مرحله ۳: تبدیل حاصل ضرب (۵ دقیقه):** معلم توضیح می‌دهد که اگر حاصل ضرب یک کسر  بزرگ‌تر از واحد باشد، می‌توان آن را به یک عدد مخلوط یا عدد صحیح تبدیل کرد. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، یک **مسابقه کوتاه** بین گروه‌ها برگزار می‌شود. به هر گروه یک مسئله ضرب عدد در  کسر داده می‌شود و گروهی که سریع‌تر و با دقت بیشتری پاسخ دهد، برنده می‌شود.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل چند تمرین از ضرب عدد در کسر به دانش‌آموزان داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند دو مسئله کلامی جدید مربوط به ضرب عدد در کسر طراحی کرده و آن‌ها را  حل کنند. | | |

