

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : جغرافی دانان  چگونه...... | نام درس : اجتماعی | پایه تحصیلی : چهارم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- آشنایی دانش‌آموزان با **مفهوم جغرافی‌دان** و روش‌های مطالعه محیط.  2- درک **ابزارهای جغرافی‌دانان** (نقشه، عکس هوایی، پرسش و مشاهده).  3- شناخت **ارتباط بین انسان و محیط** طبیعی. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان قادر به بیان **تعریف جغرافی‌دان** باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند **روش‌های مطالعه محیط** توسط جغرافی‌دانان را نام ببرند.  3- دانش‌آموزان قادر به توضیح **نحوه استفاده از نقشه** و عکس هوایی باشند.  4- دانش‌آموزان بتوانند **تأثیر محیط بر زندگی انسان** را بیان کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان یک **نقاشی** از یک جغرافی‌دان در حال بررسی محیط بکشند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمایش کوتاه** درباره مطالعه یک محیط اجرا کنند.  3- دانش‌آموزان یک **پوستر آموزشی** با عنوان «جغرافی‌دانان، کاوشگران زمین» طراحی کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «آیا تابه‌حال از یک نقشه استفاده کرده‌اید؟» و «فکر می‌کنید  زندگی در کنار دریا چه ویژگی‌هایی دارد؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.  از دانش‌آموزان خواسته می‌شود چند محیط طبیعی (مانند کوه، جنگل) را نام ببرند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **انواع نقشه‌ها** (نقشه ایران، نقشه یک شهر).  **تصاویر هوایی** از یک منطقه (می‌توان از گوگل مپ استفاده کرد). برگه‌های کار شامل تمرین‌های  گروهی و سوالات. یک فیلم کوتاه یا انیمیشن درباره کار یک جغرافی‌دان. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش فعال ، نمایشی ، پرسش و پاسخ ... | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با نمایش یک **نقشه جهان** یا ایران آغاز می‌شود. معلم از دانش‌آموزان  می‌پرسد: «چه کسانی این نقشه‌ها را می‌سازند؟» و «چگونه این افراد اطلاعات را به دست  می‌آورند؟» و آن‌ها را به تفکر درباره **شغل جغرافی‌دان** تشویق می‌کند.  **فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):**  **مرحله ۱: ابزارهای جغرافی‌دان (۱۰ دقیقه):** معلم با نمایش **یک نقشه** و **یک عکس هوایی**،  تفاوت و کاربرد هر دو را توضیح می‌دهد. سپس دانش‌آموزان یک تصویر هوایی از یک شهر را  تحلیل می‌کنند و مکان‌های مهم را پیدا می‌کنند.  **مرحله ۲: تأثیر محیط (۱۰ دقیقه):** معلم با نمایش تصاویر از محیط‌های مختلف (کوهستان،  بیابان، ساحل)، درباره تأثیر محیط بر زندگی مردم (نوع لباس، شغل، خانه‌ها) بحث می‌کند.  دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، چند مثال دیگر پیدا می‌کنند.  **مرحله ۳: مشاهده مستقیم (۱۰ دقیقه):** معلم دانش‌آموزان را به حیاط مدرسه می‌برد و از  آن‌ها می‌خواهد مانند یک جغرافی‌دان، محیط اطراف خود را مشاهده کنند و ویژگی‌های آن را  یادداشت کنند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره **مهم‌ترین درسی** که از جغرافی‌  دانان گرفتند، بنویسند.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره ابزارهای جغرافی‌دانان و تأثیر محیط به دانش‌آموزان  داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند یک **گزارش کوتاه** از **محیط محله** خود تهیه کنند و در آن، ویژگی‌ها و تأثیرات  آن بر زندگی مردم را بنویسند. | | |

