

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه
 | موضوع : منابع مهم صنعتی ایران | نام درس : اجتماعی | پایه تحصیلی : پنجم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی
 | 1- آشنایی با **منابع مهم صنعتی ایران** و نقش آن‌ها در تولید.2- درک **رابطه بین منابع طبیعی، مواد اولیه و صنایع**.3- شناخت **انواع صنایع** (مادر و مصرفی) و تفاوت آن‌ها.4- پرورش **حس قدردانی** نسبت به منابع طبیعی کشور و تولید ملی. |
| * اهداف جزئی
 | 1- دانش‌آموزان قادر به بیان **تعریف صنعت** و **کارخانه** باشند.2- دانش‌آموزان بتوانند **منابع طبیعی** مهم ایران را نام ببرند.3- دانش‌آموزان قادر به توضیح **نحوه تبدیل مواد اولیه به کالا** در کارخانه‌ها باشند.4- دانش‌آموزان بتوانند **تفاوت صنایع مادر و صنایع مصرفی** را بیان کنند. |
| * اهداف رفتاری
 | 1- دانش‌آموزان یک **نقاشی** از مراحل تولید یک کالا از ماده اولیه تا محصول نهایی بکشند.2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمایش کوتاه** درباره فرآیند تولید یک کالا اجرا کنند.3- دانش‌آموزان یک **پوستر** با عنوان «چرخه تولید» طراحی کنند. |
| * ارزشیابی تشخیصی
 |  معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «لباس شما از چه چیزی ساخته شده است؟» و «بنزین ماشین از کجا می‌آید؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.از دانش‌آموزان خواسته می‌شود چند کالای تولیدی در ایران را نام ببرند. |
| * وسایل و رسانه

های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **نمونه‌هایی از مواد اولیه** (مانند پنبه، سنگ آهن کوچک). **نمونه‌هایی از کالاهای مصرفی** (مانند لباس، پلاستیک)یک **نمودار بصری** از چرخه تولید. |
| * الگو و روش تدریس
 | ترکیبی از روش های فعال ، پرسش و پاسخ ، نمایشی.. |
| * ارائه درس
 | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «آیا می‌دانید این پیراهن از کجا آمده است؟» معلم با نمایش نمونه‌ای از پنبه و سپس یک پیراهن، حس کنجکاوی آن‌ها را برمی‌انگیزد.**فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):****مرحله ۱: از منابع تا کالا (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **نمونه‌های واقعی** و **نمودار بصری**، فرآیند تبدیل یک منبع طبیعی (مانند نفت) به یک ماده اولیه (مانند پلاستیک) و سپس به یک کالای مصرفی (مانند بطری آب) را توضیح می‌دهد.**مرحله ۲: صنایع مادر و مصرفی (۱۰ دقیقه):** معلم با مثال‌های مختلف (مانند صنایع فولاد و خودروسازی)، تفاوت صنایع مادر و مصرفی را توضیح می‌دهد. دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند و مثال‌های دیگری پیدا می‌کنند.**مرحله ۳: اهمیت تولید (۱۰ دقیقه):** معلم درباره اهمیت تولید ملی و نقش صنایع در اقتصاد کشور بحث می‌کند. دانش‌آموزان با هم درباره اهمیت حمایت از کالای ایرانی بحث می‌کنند. |
| * ارزشیابی پایانی
 | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره **مهم‌ترین درسی** که از درس صنایع گرفتند، بنویسند.یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره انواع صنایع و فرآیند تولید به دانش‌آموزان داده می‌شود. |
| * تکلیف
 | دانش‌آموزان موظفند **مراحل تولید** یک کالای خانگی (مثلاً نان، فرش یا یک محصول الکترونیکی) را تحقیق کرده و در یک گزارش کوتاه بنویسند. |

