

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : کوشا ونوشا | نام درس : فارسی | پایه تحصیلی : دوم |
| زمان تدریس :45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- درک **اهمیت تلاش و پشتکار** برای رسیدن به موفقیت.  2- شناخت **مفهوم صبر** و **کنترل خشم**.  3- پرورش **مهارت‌های زبانی**، به‌ویژه **جمع‌بندی کلمات مشترک**.  4- تقویت **اخلاق نیکو** و **روابط اجتماعی سالم**. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان قادر به بیان **پیام اصلی داستان کوشا و نوشا** باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند **تفاوت رفتار کوشا و نوشا** را توضیح دهند.  3- دانش‌آموزان قادر به بیان **اهمیت خوش‌اخلاقی** و کنترل خشم باشند.  4- دانش‌آموزان بتوانند **کلمات مشترک در جملات** را شناسایی و جمع‌بندی کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان یک **نقاشی** از یک لاک‌پشت با پشتکار بکشند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمایش کوتاه** درباره کنترل خشم اجرا کنند.  3- دانش‌آموزان یک **پوستر آموزشی** با عنوان «تلاش کن، موفق شو» طراحی کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «آیا تابه‌حال کاری را انجام داده‌اید که برایتان سخت بوده باشد؟» و  «چرا نباید عصبانی شویم؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.  از دانش‌آموزان خواسته می‌شود چند کلمه جدید از درس‌های قبلی را نام ببرند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **تصاویر یک لاک‌پشت و یک خرگوش**.برگه‌های کار  شامل تمرین‌های درک مطلب و جمع‌بندی جملات.یک فیلم کوتاه یا انیمیشن درباره کنترل خشم. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش های فعال ، پرسش و پاسخ ، نمایشی .... | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «آیا تابه‌حال در کاری شکست  خورده‌اید؟ آیا دوباره تلاش کردید؟» سپس معلم یک تصویر از یک لاک‌پشت به دانش‌آموزان  نشان می‌دهد و آن‌ها را به تفکر درباره **پشتکار** تشویق می‌کند.  **فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):**  **مرحله ۱: تحلیل داستان «کوشا و نوشا» (۱۰ دقیقه):** معلم یا یکی از دانش‌آموزان داستان را با  لحن جذاب می‌خواند و به تلاش کوشا و تنبلی نوشا تأکید می‌کند.  **مرحله ۲: جمع‌بندی کلمات (۱۰ دقیقه):** معلم چند جمله از درس را روی تخته می‌نویسد و از دانش‌  آموزان می‌خواهد کلمات مشترک را پیدا کرده و به صورت خلاصه بنویسند.  **مرحله ۳: حکایت «خوش اخلاقی» و کنترل خشم (۱۰ دقیقه):** معلم حکایت را به صورت جذابی  روایت می‌کند و درباره **نحوه کنترل خشم** و تأثیر آن بر روابط اجتماعی بحث می‌کند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره **مهم‌ترین درسی** که از این درس  گرفتند، بنویسند.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره پشتکار و کنترل خشم به دانش‌آموزان داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند یک **گزارش کوتاه** از یک **موفقیت** که پس از تلاش زیاد به دست آورده‌اند،  بنویسند. | | |

