

✓ طرح درس روزانه	موضوع : جهت های جغرافیایی	نام درس : اجتماعی	پایه تحصیلی : چهارم
	زمان تدریس : ۴۵ دقیقه	نام آموزگار:	تعداد دانش آموزان :
• اهداف کلی	۱- آشنایی دانش آموزان با جهت های اصلی جغرافیایی (شمال، جنوب، شرق، غرب) ۲- درک اهمیت جهتیابی در زندگی روزمره و سفر. ۳- شناخت ابزارهای جهتیابی (قطب نما، خورشید، نقشه).		
• اهداف جزئی	۱- دانش آموزان قادر به بیان تعریف جهت های اصلی باشند. ۲- دانش آموزان بتوانند با استفاده از خورشید، جهت ها را در روز تشخیص دهند. ۳- دانش آموزان قادر به توضیح نحوه کار قطب نما به زبان ساده باشند. ۴- دانش آموزان بتوانند ارتباط جهت ها با نقشه را درک کنند.		
• اهداف رفتاری	۱- دانش آموزان یک نقشه ساده از کلاس یا مدرسه خود با نشان دادن جهت ها ترسیم کنند. ۲- دانش آموزان در گروه های کوچک، یک نمایش کوتاه درباره پیدا کردن یک مسیر با استفاده از جهت ها اجرا کنند. ۳- دانش آموزان یک پوستر آموزشی با عنوان «راهنمای جهتیابی» طراحی کنند.		
• ارزشیابی تشخیصی	معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «خانه شما در کدام سمت مدرسه قرار دارد؟» و «خورشید از کدام سمت طلوع می کند؟» دانش قبلی دانش آموزان را می سنجد. از دانش آموزان خواسته می شود سمت های راست، چپ، جلو و عقب را به درستی نشان دهند.		
• وسایل و رسانه های آموزشی	تخته هوشمند یا وایت برد. ماژیک های رنگی. قطب نما واقعی. یک نقشه ساده از محیط کلاس. برگه های کار شامل تمرین های گروهی و سوالات. یک فیلم کوتاه یا انیمیشن درباره جهتیابی.		

ترکیبی از روش فعال ، نمایشی ، پرسش و پاسخ ...	• الگو و روش تدریس
مقدمه (۵ دقیقه): درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «فرض کنید در یک جنگل گم شده اید، چگونه راه خانه را پیدا می‌کنید؟» و آن‌ها را به تفکر درباره اهمیت جهت‌یابی تشویق می‌کند. فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه): مرحله ۱: جهت‌یابی با خورشید (۱۰ دقیقه): معلم دانش‌آموزان را به محوطه مدرسه می‌برد و با نشان دادن طلوع یا غروب خورشید، نحوه پیدا کردن جهت‌های اصلی را توضیح می‌دهد. سپس از آن‌ها می‌خواهد جهت‌های دیگر را پیدا کنند. مرحله ۲: قطب‌نما (۱۰ دقیقه): معلم یک قطب‌نما را به دانش‌آموزان نشان می‌دهد و نحوه کار آن را توضیح می‌دهد. سپس به هر گروه یک قطب‌نما می‌دهد تا جهت‌ها را در کلاس پیدا کنند. مرحله ۳: کاربردها و نقشه (۱۰ دقیقه): معلم با نمایش یک نقشه ساده، نحوه استفاده از جهت‌ها در نقشه‌خوانی را آموزش می‌دهد. سپس دانش‌آموزان یک نقشه ساده از کلاس خود می‌کشند و جهت‌ها را روی آن مشخص می‌کنند.	• ارائه درس
در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره مهم‌ترین درسی که از درس جهت‌یابی گرفتند، بنویسند. یک برگه ارزیابی کتبی شامل سؤالاتی درباره جهت‌ها و ابزارهای جهت‌یابی به دانش‌آموزان داده می‌شود.	• ارزشیابی پایانی
دانش‌آموزان موظفند یک جدول از چند مکان مهم در محله خود تهیه کنند و جهت آن‌ها را نسبت به خانه خود مشخص کنند.	• تکلیف