

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : منابع آب ایران | نام درس : اجتماعی | پایه تحصیلی : پنجم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- آشنایی با **منابع آب ایران** (آب‌های سطحی و زیرزمینی.)  2- درک **محدودیت منابع آب** و اهمیت **حفاظت و صرفه‌جویی** در مصرف آن.  3- شناخت **چرخه آب** و نحوه شکل‌گیری آب‌های زیرزمینی.  4- پرورش **حس مسئولیت‌پذیری** نسبت به منابع طبیعی. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان قادر به بیان **تفاوت آب‌های سطحی و زیرزمینی** باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند **عوامل** مؤثر بر کاهش آب در ایران را نام ببرند.  3- دانش‌آموزان بتوانند **راه‌های صرفه‌جویی** در مصرف آب را توضیح دهند.  4- دانش‌آموزان قادر به بیان **اهمیت حفاظت** از منابع آبی باشند.  5- دانش‌آموزان بتوانند **نقش خود** را در حفاظت از آب بیان کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان یک **نقاشی** از یک رودخانه یا چاه آب بسازند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمایش کوتاه** درباره راه‌های صرفه‌جویی در مصرف آب  اجرا کنند.  3- دانش‌آموزان یک **پوستر آموزشی** با عنوان «آب هست، ولی کم است» طراحی کنند.  4- دانش‌آموزان در یک **بحث گروهی**، دلایل آلودگی آب را تحلیل کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «آب آشامیدنی از کجا می‌آید؟» و «چرا نباید آب را هدر دهیم؟»  دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.  از دانش‌آموزان خواسته می‌شود چند رودخانه معروف ایران را نام ببرند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌.**نقشه ایران** برای نمایش رودخانه‌ها. یک **مدل ساده** از چرخه  آب یا یک بطری پلاستیکی شفاف برای نمایش آن. یک فیلم کوتاه یا انیمیشن درباره چرخه  آب و صرفه‌جویی. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش فعال ، روش نمایشی و روش پرسش و پاسخ... | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «آیا می‌دانید آبی که می‌نوشیم از  کجا به دست می‌آید؟» معلم با نمایش یک ویدئو کوتاه از **چرخه آب**، حس کنجکاوی آن‌ها را بر  می‌انگیزد.  **فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):**  **مرحله ۱: منابع آب (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **نقشه ایران**، رودخانه‌های اصلی را نشان  می‌دهد و تفاوت آب‌های سطحی و زیرزمینی را توضیح می‌دهد.  **مرحله ۲: محدودیت منابع (۱۰ دقیقه):** معلم درباره دلایل کمبود آب در ایران (مانند بارش کم،  تبخیر زیاد) بحث می‌کند. دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، راه‌هایی برای **صرفه‌جویی در مصرف**  **آب** در خانه و مدرسه پیشنهاد می‌دهند.  **مرحله ۳: حفاظت از آب (۱۰ دقیقه):** معلم درباره راه‌های حفاظت از منابع آب (مانند  جلوگیری از آلودگی) صحبت می‌کند. دانش‌آموزان با هم درباره نقش خود در این زمینه بحث می‌کنند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره **مهم‌ترین درسی** که از درس آب  گرفتند، بنویسند.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره منابع آب و راه‌های صرفه‌جویی به دانش‌آموزان داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند یک **پوستر** با موضوع **«چگونه آب را هدر ندهیم؟»** طراحی کرده و در آن از  نقاشی‌های خودشان استفاده کنند. | | |

