

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : چنار و کدو بن | نام درس : فارسی | پایه تحصیلی : پنجم |
| زمان تدریس :45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- درک مفاهیم **تجربه، پایداری، غرور و زودگذری**.  2- شناخت ارزش **استقامت** در برابر سختی‌ها.  3- تقویت **تفکر نقادانه** و مقایسه‌ای.  4-پرورش **درست‌اندیشی** و دوری از غرور. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان قادر به خلاصه‌نویسی داستان «چنار و کدوبن» باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند **تفاوت‌های** چنار و کدو را در داستان بیان کنند.  3- دانش‌آموزان بتوانند **ویژگی‌های** اخلاقی هر شخصیت را نام ببرند.  4- دانش‌آموزان قادر به بیان **پیام اصلی** داستان به زبان خود باشند.  5- دانش‌آموزان بتوانند مثال‌هایی از پایداری و زودگذری در زندگی واقعی بزنند | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان یک **نقاشی یا کاردستی** از درخت چنار و بوته کدو بسازند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمایش کوتاه** از گفتگوی چنار و کدو اجرا کنند.  3- دانش‌آموزان یک **متن ادبی** کوتاه درباره ارزش تجربه بنویسند.  4- دانش‌آموزان در یک **بحث گروهی**، دلایل پایداری چنار و غرور کدو را تحلیل کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «آیا درختان می‌توانند با هم حرف بزنند؟»، «کدام درختان عمر  طولانی دارند؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد. از دانش‌آموزان خواسته می‌شود تجربه‌هایی از  زندگی خود که در آن‌ها صبوری به نتیجه رسیده است، بیان کنند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. تصاویر درختان کهنسال و بوته‌های یک‌ساله.  برگه‌های کار شامل سوالات درک مطلب و تمرین‌های خلاقانه. یک فیلم کوتاه یا انیمیشن از داستان. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش فعال ، روش نمایشی ، روش پرسش و پاسخ... | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با نمایش تصویر یک **درخت کهنسال** و یک **گیاه زودرُشد** (مانند کدو)  آغاز می‌شود. معلم از دانش‌آموزان می‌پرسد این دو چه تفاوت‌هایی با هم دارند؟  **فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):**  **مرحله ۱: خواندن داستان (۱۰ دقیقه):** معلم یا یکی از دانش‌آموزان داستان «چنار و کدوبن» را با  لحن جذاب می‌خواند.  **مرحله ۲: تحلیل داستان (۱۰ دقیقه):** دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک به سوالاتی مانند «چنار  در جواب کدو چه گفت؟»، «چرا کدو مغرور بود؟» و «سرنوشت کدو چه شد؟» پاسخ می‌دهند.  **مرحله ۳: مقایسه و نتیجه‌گیری (۱۰ دقیقه):** گروه‌ها نتایج خود را ارائه می‌دهند. معلم با طرح  سوالاتی مانند «کدام‌یک از ما می‌توانیم مثل کدو باشیم؟» یا «چگونه می‌توانیم مثل چنار صبور  باشیم؟» دانش‌آموزان را به درک پیام اصلی درس هدایت می‌کند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره **مهم‌ترین درسی** که از داستان  گرفتند، بنویسند.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره شخصیت‌های داستان و پیام اصلی درس به دانش‌آموزان  داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند یک **نقاشی** از صحنه گفتگوی چنار و کدو بکشند و در زیر آن، پیامی که از  داستان دریافت کردند را بنویسند. | | |

