

| ✓ طرح درس روزانه           | موضوع : چوپان<br>درستکار                                                                                                                                                                                                                                                           | نام درس : فارسی | پایه تحصیلی : دوم   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
|                            | زمان تدریس : ۴۵ دقیقه                                                                                                                                                                                                                                                              | نام آموزگار:    | تعداد دانش آموزان : |
| • اهداف کلی                | ۱- درک اهمیت درستکاری و راستگویی در زندگی فردی و اجتماعی.<br>۲- شناخت مفهوم کمفروشی و پیامدهای منفی آن.<br>۳- پرورش مهارت جمله سازی با کلمات جدید.<br>۴- آموزش نحوه صحیح احوالپرسی و روابط اجتماعی.                                                                                |                 |                     |
| • اهداف جزئی               | ۱- دانش آموزان قادر به بیان تفاوت درستکاری و کمفروشی باشند.<br>۲- دانش آموزان بتوانند پیام اخلاقی داستان را به زبان خود بگویند.<br>۳- دانش آموزان قادر به ساخت جملات جدید با کلمات درس باشند.<br>۴- دانش آموزان بتوانند نحوه احوالپرسی محترمانه را در موقعیت های مختلف تمرین کنند. |                 |                     |
| • اهداف رفتاری             | ۱- دانش آموزان یک نقاشی از یک چوپان درستکار بکشند.<br>۲- دانش آموزان در گروه های کوچک، یک نمایش کوتاه درباره یک موقعیت درستکاری اجرا کنند.<br>۳- دانش آموزان یک پوستر آموزشی با عنوان «درستکاری، رمز موفقیت» طراحی کنند.                                                           |                 |                     |
| • ارزشیابی تشخیصی          | معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «آیا تابه حال به کسی دروغ گفته اید؟» و «چرا نباید از مال دیگران دزدی کنیم؟» دانش قبلی دانش آموزان را می سنجد. از دانش آموزان خواسته می شود چند کلمه جدید را که شنیده اند، نام ببرند.                                                                  |                 |                     |
| • وسایل و رسانه های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت برد . مائیک های رنگی . تصاویر چوپان و گوسفندان . کارت های کلمات<br>برای تمرین جمله سازی. برگه های کار شامل تمرین های درک مطلب و جمله سازی . یک فیلم کوتاه یا انیمیشن درباره درستکاری.                                                                          |                 |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>• ترکیبی از روش های فعال ، پرسش و پاسخ ، نمایشی ...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>• الگو و روش تدریس</p> |
| <p>مقدمه (۵ دقیقه): درس با یک سوال جذاب آغاز می شود: «فکر می کنید چرا مردم به آدم های راستگو و درستکار اعتماد می کنند؟» سپس معلم یک تصویر از یک چوپان به دانش آموزان نشان می دهد و آن ها را به تفکر درباره شغل چوپانی و مسئولیت آن تشویق می کند.</p> <p>فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):</p> <p>مرحله ۱: تحلیل داستان (۱۰ دقیقه): معلم یا یکی از دانش آموزان درس «چوپان درستکار» را با لحن جذاب می خواند و به شخصیت اصلی و رفتار او تأکید می کند.</p> <p>مرحله ۲: جمله سازی (۱۰ دقیقه): معلم چند کلمه از درس را روی تخته می نویسد (مانند: درستکار، کم فروشی، اعتماد) و از دانش آموزان می خواهد با آن ها جملات جدید بسازند.</p> <p>مرحله ۳: احوال پرسی و روابط اجتماعی (۱۰ دقیقه): معلم نحوه صحیح احوال پرسی را در موقعیت های مختلف (با معلم، با دوستان، با والدین) به صورت عملی تمرین می کند و بر اهمیت رفتار نیکو در روابط اجتماعی تأکید می کند.</p> | <p>• ارائه درس</p>        |
| <p>در پایان درس، از دانش آموزان خواسته می شود که یک جمله درباره مهم ترین درسی که از این درس گرفتند، بنویسند.</p> <p>یک برگه ارزیابی کتبی شامل سوالاتی درباره درستکاری و جمله سازی به دانش آموزان داده می شود.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>• ارزشیابی پایانی</p>  |
| <p>دانش آموزان موظفند یک گزارش کوتاه از یک موقعیت واقعی درستکاری که در زندگی خود یا دیگران دیده اند، بنویسند.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>• تکلیف</p>            |