

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : چوپان  درستکار | نام درس : فارسی | پایه تحصیلی : دوم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- درک **اهمیت درستکاری و راستگویی** در زندگی فردی و اجتماعی.  2- شناخت **مفهوم کم‌فروشی** و پیامدهای منفی آن.  3- پرورش **مهارت جمله سازی** با کلمات جدید.  4- آموزش **نحوه صحیح احوال‌پرسی** و روابط اجتماعی. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان قادر به بیان **تفاوت درستکاری و کم‌فروشی** باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند **پیام اخلاقی داستان** را به زبان خود بگویند.  3- دانش‌آموزان قادر به ساخت **جملات جدید** با کلمات درس باشند.  4- دانش‌آموزان بتوانند **نحوه احوال‌پرسی محترمانه** را در موقعیت‌های مختلف تمرین کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان یک **نقاشی** از یک چوپان درستکار بکشند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمایش کوتاه** درباره یک موقعیت درستکاری اجرا کنند.  3- دانش‌آموزان یک **پوستر آموزشی** با عنوان «درستکاری، رمز موفقیت» طراحی کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «آیا تابه‌حال به کسی دروغ گفته‌اید؟» و «چرا نباید از مال دیگران  دزدی کنیم؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.از دانش‌آموزان خواسته می‌شود چند کلمه  جدید را که شنیده‌اند، نام ببرند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **تصاویر چوپان و گوسفندان**. **کارت‌های کلمات**  برای تمرین جمله‌سازی. برگه‌های کار شامل تمرین‌های درک مطلب و جمله‌سازی. یک فیلم  کوتاه یا انیمیشن درباره درستکاری. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش های فعال ، پرسش و پاسخ ، نمایشی ... | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «فکر می‌کنید چرا مردم به آدم‌های  راستگو و درستکار اعتماد می‌کنند؟» سپس معلم یک تصویر از یک چوپان به دانش‌آموزان نشان  می‌دهد و آن‌ها را به تفکر درباره **شغل چوپانی و مسئولیت آن** تشویق می‌کند.  **فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):**  **مرحله ۱: تحلیل داستان (۱۰ دقیقه):** معلم یا یکی از دانش‌آموزان درس «چوپان درستکار» را با  لحن جذاب می‌خواند و به شخصیت اصلی و رفتار او تأکید می‌کند.  **مرحله ۲: جمله‌سازی (۱۰ دقیقه):** معلم چند کلمه از درس را روی تخته می‌نویسد (مانند:  درستکار، کم‌فروشی، اعتماد) و از دانش‌آموزان می‌خواهد با آن‌ها جملات جدید بسازند.  **مرحله ۳: احوال‌پرسی و روابط اجتماعی (۱۰ دقیقه):** معلم نحوه صحیح احوال‌پرسی  را در موقعیت‌های مختلف (با معلم، با دوستان، با والدین) به صورت عملی تمرین می‌کند و بر  اهمیت رفتار نیکو در روابط اجتماعی تأکید می‌کند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره **مهم‌ترین درسی** که از این  درس گرفتند، بنویسند.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره درستکاری و جمله‌سازی به دانش‌آموزان داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند یک **گزارش کوتاه** از یک **موقعیت واقعی درستکاری** که در زندگی خود یا  دیگران دیده‌اند، بنویسند. | | |

