

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : زندگی ما و  گردش زمین 2 | نام درس : علوم | پایه تحصیلی : دوم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- آشنایی دانش‌آموزان با **نقش چرخش زمین** و تأثیر آن بر زندگی.  2- درک **پیدایش فصل‌ها** و ارتباط آن با گردش زمین به دور خورشید.  3- شناخت **نقش باد** در طبیعت و زندگی انسان‌ها. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان قادر به بیان **دلیل پیدایش شب و روز** باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند **تفاوت بین حرکت وضعی و انتقالی زمین** را توضیح دهند.  3- دانش‌آموزان قادر به توضیح **نحوه تشکیل چهار فصل** باشند.  4- دانش‌آموزان بتوانند **فواید باد** در طبیعت و زندگی انسان‌ها را نام ببرند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان یک **مدل ساده** از گردش زمین به دور خورشید بسازند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمایش کوتاه** درباره تفاوت شب و روز اجرا کنند.  3- دانش‌آموزان یک **پوستر آموزشی** با عنوان «زمین، خانه ما» طراحی کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | معلم با پرسیدن سوالاتی مانند «چرا شب می‌شود؟» و «چرا هوا گاهی سرد و گاهی گرم است؟»  دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.  از دانش‌آموزان خواسته می‌شود چند وسیله که با باد کار می‌کنند را نام ببرند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **یک کره جغرافیایی و یک چراغ قوه** برای نمایش  شب و روز و فصل‌ها.**دو بالن پر از هوا**، یکی سرد و دیگری گرم.برگه‌های کار شامل تمرین‌های  درک مطلب و سوالات.یک فیلم کوتاه یا انیمیشن درباره گردش زمین و باد. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش های فعال ، نمایشی ، پرسش و پاسخ ... | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «چرا یک روز از شب تاریک‌تر  است؟» سپس یک تصویر زیبا از زمین و خورشید به دانش‌آموزان نشان داده می‌شود.  **فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):**  **مرحله ۱: گردش زمین (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **کره جغرافیایی و چراغ قوه**، نحوه چرخش  زمین به دور خود (حرکت وضعی) را نشان می‌دهد و دلیل پیدایش شب و روز را توضیح می‌دهد.  **مرحله ۲: پیدایش فصل‌ها (۱۰ دقیقه):** معلم با همان مدل، نحوه گردش زمین به دور خورشید  (حرکت انتقالی) را نشان می‌دهد و توضیح می‌دهد که به دلیل محور کج زمین، فصل‌های  مختلف به وجود می‌آیند.  **مرحله ۳: نقش باد (۱۰ دقیقه):** معلم با یک آزمایش ساده (مانند آزاد کردن هوای گرم از یک  بالن) نحوه تشکیل باد را توضیح می‌دهد. سپس دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، فواید باد  (مانند تولید برق، جابه‌جایی ابرها،...) را بحث می‌کنند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که یک جمله درباره **مهم‌ترین درسی** که از این  درس گرفتند، بنویسند.  یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل سوالاتی درباره گردش زمین و فواید باد به دانش‌آموزان داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند یک **نقاشی** از یک پدیده طبیعی که در درس آموختند (مانند باد و حرکت  ابرها) بکشند. | | |

