

✓ طرح درس روزانه	موضوع : جمع و تفریق کسرها	نام درس : ریاضی	پایه تحصیلی : چهارم
	زمان تدریس : ۴۵ دقیقه	نام آموزگار:	تعداد دانش آموزان :
• اهداف کلی	۱- درک مفهوم جمع و تفریق کسرها به عنوان بخش‌هایی از یک واحد. ۲- توانایی انجام جمع و تفریق کسره‌های هم‌مخرج و ناهم‌مخرج. ۳- تقویت مهارت حل مسئله و استدلال منطقی.		
• اهداف جزئی	۱- دانش‌آموزان قادر به بیان تعریف کسر به زبان ساده باشند. ۲- دانش‌آموزان بتوانند جمع و تفریق کسره‌های هم‌مخرج را به درستی انجام دهند. ۳- دانش‌آموزان بتوانند برای کسره‌های ناهم‌مخرج، مخرج مشترک پیدا کنند. ۴- دانش‌آموزان توانایی انجام جمع و تفریق کسره‌های ناهم‌مخرج را داشته باشند.		
• اهداف رفتاری	۱- دانش‌آموزان با استفاده از شکل و اشیاء، یک مساله جمع یا تفریق کسر را نمایش دهند. ۲- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک نمودار برای توضیح مراحل جمع و تفریق کسرها طراحی کنند. ۳- دانش‌آموزان یک داستان کوتاه بسازند که در آن از جمع و تفریق کسرها برای حل یک مشکل استفاده شده باشد.		
• ارزشیابی تشخیصی	معلم با طرح سوالاتی مانند «کسر چیست؟» و «مخرج و صورت یک کسر چه چیزی را نشان می‌دهند؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد. به دانش‌آموزان یک مثال ساده از یک کسر داده می‌شود تا آن را به صورت تصویری نشان دهند.		
• وسایل و رسانه های آموزشی	تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. مقواهای برش‌خورده به شکل پیتزا یا کیک (به بخش های مختلف) برای نمایش کسرها. برگه‌های کار شامل تمرین‌های متنوع. یک نمودار دایره‌ای برای نمایش مفهوم کسر. کتاب درسی		

• الگو و روش تدریس ترکیبی از روش فعال روش نمایشی و پرسش و پاسخ.....	
مقدمه (۵ دقیقه): درس با یک داستان جذاب آغاز می‌شود: «شما 1/4 یک پیتزا خورده‌اید و دوستان 2/4 از همان پیتزا را. روی هم رفته چقدر پیتزا خورده‌اید؟» با این کار، مفهوم جمع کسرها به صورت ملموس معرفی می‌شود. فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه): مرحله ۱: جمع و تفریق کسرهای هم‌مخرج (۱۰ دقیقه): معلم با استفاده از مقواهای پیتزا، مفهوم جمع و تفریق کسرهای هم‌مخرج را توضیح می‌دهد. دانش‌آموزان با قرار دادن بخش‌های مقوایی کنار هم، پاسخ را به صورت بصری می‌بینند. مرحله ۲: جمع و تفریق کسرهای ناهم‌مخرج (۱۰ دقیقه): معلم یک مشکل جدید مطرح می‌کند: «شما 1/2 یک کیک و دوستان 1/3 یک کیک دیگر را خورده است. چگونه می‌توانیم مقدار کل را حساب کنیم؟» معلم توضیح می‌دهد که برای حل این مشکل، باید بخش‌ها را هم‌اندازه کنیم (مخرج مشترک). مرحله ۳: پیدا کردن مخرج مشترک (۱۰ دقیقه): دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند و با هم به دنبال پیدا کردن مخرج مشترک برای چند مثال می‌گردند.	• ارائه درس
در پایان درس، یک مسابقه کوتاه بین گروه‌ها برگزار می‌شود. به هر گروه یک مسئله جمع و تفریق کسر داده می‌شود و گروهی که سریع‌تر و با دقت بیشتری پاسخ دهد، برنده می‌شود. یک برگه ارزیابی کتبی شامل چند تمرین از جمع و تفریق کسرها به دانش‌آموزان داده می‌شود.	• ارزشیابی پایانی
دانش‌آموزان موظفند یک جدول از کارهایی که در خانه با تقسیم‌بندی انجام می‌دهند (مانند تقسیم یک کیک یا شکلات) تهیه کرده و آن‌ها را با استفاده از کسر و عملیات ریاضی بنویسند.	• تکلیف