

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه
 | موضوع : جمع و تفریقکسر ها | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : چهارم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی
 | 1- درک مفهوم **جمع و تفریق کسرها** به عنوان بخش‌هایی از یک واحد.2- توانایی انجام **جمع و تفریق کسرهای هم‌مخرج و ناهم‌مخرج**.3- تقویت مهارت **حل مسئله** و **استدلال منطقی**. |
| * اهداف جزئی
 | 1- دانش‌آموزان قادر به بیان تعریف کسر به زبان ساده باشند.2- دانش‌آموزان بتوانند **جمع و تفریق کسرهای هم‌مخرج** را به درستی انجام دهند.3- دانش‌آموزان بتوانند برای **کسرهای ناهم‌مخرج**، مخرج مشترک پیدا کنند.4- دانش‌آموزان توانایی انجام **جمع و تفریق کسرهای ناهم‌مخرج** را داشته باشند. |
| * اهداف رفتاری
 | 1- دانش‌آموزان با استفاده از **شکل و اشیاء**، یک مساله جمع یا تفریق کسر را نمایش دهند.2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمودار** برای توضیح مراحل جمع و تفریق کسرها طراحی کنند.3- دانش‌آموزان یک **داستان کوتاه** بسازند که در آن از جمع و تفریق کسرها برای حل یک مشکل استفاده شده باشد. |
| * ارزشیابی تشخیصی
 | معلم با طرح سوالاتی مانند «کسر چیست؟» و «مخرج و صورت یک کسر چه چیزی را نشان می‌دهند؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.به دانش‌آموزان یک مثال ساده از یک کسر داده می‌شود تا آن را به صورت تصویری نشان دهند. |
| * وسایل و رسانه

های آموزشی |  تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی.**مقواهای برش‌خورده به شکل پیتزا یا کیک** (به بخش‌های مختلف) برای نمایش کسرها. برگه‌های کار شامل تمرین‌های متنوع. یک **نمودار دایره‌ای** برای نمایش مفهوم کسر. کتاب درسی |
| * الگو و روش تدریس
 | ترکیبی از روش فعال روش نمایشی و پرسش و پاسخ..... |
| * ارائه درس
 | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک داستان جذاب آغاز می‌شود: «شما 4/1​ یک پیتزا خورده‌اید و دوستتان 4/2​ از همان پیتزا را. روی هم رفته چقدر پیتزا خورده‌اید؟» با این کار، مفهوم جمع کسرها به صورت ملموس معرفی می‌شود.**فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):****مرحله ۱: جمع و تفریق کسرهای هم‌مخرج (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **مقواهای پیتزا**، مفهوم جمع و تفریق کسرهای هم‌مخرج را توضیح می‌دهد. دانش‌آموزان با قرار دادن بخش‌های مقوایی کنار هم، پاسخ را به صورت بصری می‌بینند.**مرحله ۲: جمع و تفریق کسرهای ناهم‌مخرج (۱۰ دقیقه):** معلم یک مشکل جدید مطرح می‌کند: «شما 2/1​ یک کیک و دوستتان 3/1​ یک کیک دیگر را خورده است. چگونه می‌توانیم مقدار کل را حساب کنیم؟» معلم توضیح می‌دهد که برای حل این مشکل، باید بخش‌ها را هم‌اندازه کنیم (مخرج مشترک).**مرحله ۳: پیدا کردن مخرج مشترک (۱۰ دقیقه):** دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند و با هم به دنبال پیدا کردن مخرج مشترک برای چند مثال می‌گردند. |
| * ارزشیابی پایانی
 | در پایان درس، یک **مسابقه کوتاه** بین گروه‌ها برگزار می‌شود. به هر گروه یک مسئله جمع و تفریق کسر داده می‌شود و گروهی که سریع‌تر و با دقت بیشتری پاسخ دهد، برنده می‌شود.یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل چند تمرین از جمع و تفریق کسرها به دانش‌آموزان داده می‌شود. |
| * تکلیف
 | دانش‌آموزان موظفند یک **جدول** از **کارهایی** که در خانه با تقسیم‌بندی انجام می‌دهند (مانند تقسیم یک کیک یا شکلات) تهیه کرده و آن‌ها را با استفاده از کسر و عملیات ریاضی بنویسند. |

