

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه
 | موضوع : جمع و تفریقعدد های مخلوط  | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : پنجم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی
 | 1-آشنایی دانش‌آموزان با **مفهوم، نام و نماد اعداد مخلوط**.2-تسلط بر **تبدیل اعداد مخلوط به کسر و بالعکس**.3-توانایی انجام **جمع و تفریق اعداد مخلوط** در مسائل مختلف. |
| * اهداف جزئی
 | 1-دانش‌آموزان قادر به تعریف **عدد مخلوط** باشند.2- دانش‌آموزان بتوانند یک عدد مخلوط را به درستی نمایش دهند (مثلاً $\frac{1}{2} $ 2)3-دانش‌آموزان بتوانند یک عدد مخلوط را به کسر تبدیل کنند و برعکس.4- دانش‌آموزان توانایی جمع و تفریق اعداد مخلوط با مخرج‌های مساوی و نامساوی را داشته باشند.5- دانش‌آموزان قادر به حل مسائل کلامی مربوط به اعداد مخلوط باشند. |
| * اهداف رفتاری
 | 1-دانش‌آموزان با استفاده از **شکل و اشیاء**، یک عدد مخلوط را نمایش دهند.2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، **مسائل جمع و تفریق اعداد مخلوط** را حل کنند.3- دانش‌آموزان یک **پوستر آموزشی** درباره تبدیل و جمع و تفریق اعداد مخلوط طراحی کنند. |
| * ارزشیابی تشخیصی
 | معلم با طرح سوالاتی درباره **کسرها و نمایش آن‌ها**، دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.به دانش‌آموزان چند مثال برای **تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط و بالعکس** داده می‌شود تا پاسخ دهند. |
| * وسایل و رسانه

های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد ، ماژیک‌های رنگی ، **برش‌های مقوایی پیتزا** یا کیک برای نمایش اعداد مخلوط ، برگه‌های کار شامل تمرین‌ها و مسائل متنوع ، کارت‌های سوالات ، کتاب درسی |
| * الگو و روش تدریس
 | ترکیبی از روش فعال ، نمایشی ، پرسش و پاسخ  |
| * ارائه درس
 | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک داستان کوتاه آغاز می‌شود: "شما یک پیتزای کامل و نصف یک پیتزای دیگر را خورده‌اید. چگونه می‌توانیم مقدار پیتزایی که خورده‌اید را به صورت ریاضی بنویسیم؟" با این کار، مفهوم **عدد مخلوط** به صورت ملموس معرفی می‌شود.**فعالیت اصلی (۳۰ دقیقه):****مرحله ۱: مفهوم عدد مخلوط (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **مقواهای پیتزا**، مفهوم عدد مخلوط را توضیح می‌دهد و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا نام و نماد آن را یاد بگیرند.**مرحله ۲: تبدیل اعداد مخلوط (۵ دقیقه):** نحوه تبدیل عدد مخلوط به کسر و بالعکس با مثال‌های متعدد و ساده تمرین می‌شود.**مرحله ۳: جمع و تفریق (۱۰ دقیقه):** معلم روش‌های جمع و تفریق اعداد مخلوط را با مخرج‌های یکسان و متفاوت توضیح می‌دهد. دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند و با هم مسائل را حل می‌کنند.**مرحله ۴: چالش عملیات (۵ دقیقه):** یک مساله کلامی پیچیده‌تر روی تخته نوشته می‌شود که شامل جمع و تفریق اعداد مخلوط است. گروه‌ها باید آن را حل کنند. |
| * ارزشیابی پایانی
 | در پایان درس، یک **مسابقه کوتاه** بین گروه‌ها برگزار می‌شود. به هر گروه یک مسئله پیچیده داده می‌شود و گروهی که سریع‌تر و با دقت بیشتری پاسخ دهد، برنده اعلام می‌شود.یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل چند تمرین ترکیبی از عملیات روی اعداد مخلوط به دانش‌آموزان داده می‌شود. |
| * تکلیف
 | دانش‌آموزان موظفند دو مسئله کلامی جدید مربوط به جمع و تفریق اعداد مخلوط طراحی کرده و آن‌ها را حل کنند.  |

