

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : تساوی کسر ها | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : چهارم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- درک مفهوم **تساوی کسرها** به عنوان مقادیر برابر.  2- توانایی ساختن **کسرهای مساوی** با استفاده از ضرب و تقسیم.  3- تقویت مهارت‌های **مقایسه و استدلال** در مورد کسرها. | | |
| * اهداف جزئی | 1-دانش‌آموزان قادر به بیان تعریف **کسرهای مساوی** باشند.  2- دانش‌آموزان بتوانند با **ضرب صورت و مخرج در یک عدد ثابت**، یک کسر مساوی بسازند.  3- دانش‌آموزان بتوانند با **تقسیم صورت و مخرج بر یک عدد ثابت**، یک کسر مساوی بسازند.  4- دانش‌آموزان قادر به تشخیص کسرهای مساوی از طریق مقایسه باشند.  5- دانش‌آموزان بتوانند از مفاهیم کسرهای مساوی برای ساده کردن کسرها استفاده کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان با استفاده از **شکل و اشیاء**، تساوی دو کسر را نمایش دهند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمودار بصری** برای توضیح نحوه ساخت کسرهای  مساوی طراحی کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | معلم با طرح سوالاتی مانند «کسر چیست؟» و «مخرج و صورت چه چیزی را نشان می‌دهند؟»  دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.به دانش‌آموزان یک مثال ساده از یک کسر داده می‌شود تا آن  را به صورت تصویری نشان دهند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **کاغذهای رنگی** و قیچی برای نمایش بصری.  برگه‌های کار شامل تمرین‌ها و بازی‌های متنوع.تصاویر پیتزا یا کیک که به بخش‌های مختلف  تقسیم شده است. | | |
| * الگو و روش تدریس | ترکیبی از روش های فعال ، پرسش و پاسخ و نمایشی.... | | |
| * ارائه درس | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «شما و دوستتان هر کدام یک  شکلات یکسان دارید. شما نصف شکلاتتان را می‌خورید و دوستتان 4/2​ شکلاتش را. آیا شما هر دو به  یک اندازه شکلات خورده‌اید؟» با این کار، مفهوم **تساوی کسرها** به صورت ملموس معرفی می‌شود  **فعالیت اصلی (۲۵ دقیقه):**  **مرحله ۱: مفهوم تساوی (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **کاغذهای رنگی**، یک شکل را به دو  قسمت تقسیم می‌کند و 2/1​ آن را رنگ می‌زند. سپس یک کاغذ مشابه را به چهار قسمت تقسیم کرده  و 4/2​ آن را رنگ می‌زند. دانش‌آموزان به صورت بصری می‌بینند که این دو کسر با هم برابرند. این  فعالیت با مثال‌های دیگر مانند 3/1​ و 6/2​ تکرار می‌شود.  **مرحله ۲: روش ساخت کسرهای مساوی (۱۰ دقیقه):** معلم نحوه ساخت کسرهای مساوی را با  **ضرب یا تقسیم صورت و مخرج** کسر بر یک عدد مشخص توضیح می‌دهد. سپس دانش‌آموزان به  صورت گروهی این روش را تمرین می‌کنند.  **مرحله ۳: کاربرد در ساده‌سازی (۵ دقیقه):** معلم توضیح می‌دهد که ساده کردن کسرها در واقع پیدا  کردن یک کسر مساوی با صورت و مخرج کوچکتر است. | | |
| * ارزشیابی پایانی | در پایان درس، یک **مسابقه کوتاه** بین گروه‌ها برگزار می‌شود. معلم یک کسر را می‌گوید و گروه‌ها باید  یک کسر مساوی با آن را روی تخته بنویسند. یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل چند تمرین برای ساخت کسر  های مساوی به دانش‌آموزان داده می‌شود. | | |
| * تکلیف | دانش‌آموزان موظفند دو کسر مساوی با کسر 3/2​ و 8/4​ بسازند و هر کدام را به صورت تصویری  نمایش دهند. | | |

