

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه
 | موضوع : تساوی کسر ها | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : چهارم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی
 | 1- درک مفهوم **تساوی کسرها** به عنوان مقادیر برابر.2- توانایی ساختن **کسرهای مساوی** با استفاده از ضرب و تقسیم.3- تقویت مهارت‌های **مقایسه و استدلال** در مورد کسرها. |
| * اهداف جزئی
 | 1-دانش‌آموزان قادر به بیان تعریف **کسرهای مساوی** باشند.2- دانش‌آموزان بتوانند با **ضرب صورت و مخرج در یک عدد ثابت**، یک کسر مساوی بسازند.3- دانش‌آموزان بتوانند با **تقسیم صورت و مخرج بر یک عدد ثابت**، یک کسر مساوی بسازند.4- دانش‌آموزان قادر به تشخیص کسرهای مساوی از طریق مقایسه باشند.5- دانش‌آموزان بتوانند از مفاهیم کسرهای مساوی برای ساده کردن کسرها استفاده کنند. |
| * اهداف رفتاری
 | 1- دانش‌آموزان با استفاده از **شکل و اشیاء**، تساوی دو کسر را نمایش دهند.2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **نمودار بصری** برای توضیح نحوه ساخت کسرهای مساوی طراحی کنند. |
| * ارزشیابی تشخیصی
 | معلم با طرح سوالاتی مانند «کسر چیست؟» و «مخرج و صورت چه چیزی را نشان می‌دهند؟» دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.به دانش‌آموزان یک مثال ساده از یک کسر داده می‌شود تا آن را به صورت تصویری نشان دهند. |
| * وسایل و رسانه

های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد. ماژیک‌های رنگی. **کاغذهای رنگی** و قیچی برای نمایش بصری. برگه‌های کار شامل تمرین‌ها و بازی‌های متنوع.تصاویر پیتزا یا کیک که به بخش‌های مختلف تقسیم شده است. |
| * الگو و روش تدریس
 | ترکیبی از روش های فعال ، پرسش و پاسخ و نمایشی.... |
| * ارائه درس
 | **مقدمه (۵ دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: «شما و دوستتان هر کدام یک شکلات یکسان دارید. شما نصف شکلاتتان را می‌خورید و دوستتان 4/2​ شکلاتش را. آیا شما هر دو به یک اندازه شکلات خورده‌اید؟» با این کار، مفهوم **تساوی کسرها** به صورت ملموس معرفی می‌شود**فعالیت اصلی (۲۵ دقیقه):****مرحله ۱: مفهوم تساوی (۱۰ دقیقه):** معلم با استفاده از **کاغذهای رنگی**، یک شکل را به دو قسمت تقسیم می‌کند و 2/1​ آن را رنگ می‌زند. سپس یک کاغذ مشابه را به چهار قسمت تقسیم کرده و 4/2​ آن را رنگ می‌زند. دانش‌آموزان به صورت بصری می‌بینند که این دو کسر با هم برابرند. این فعالیت با مثال‌های دیگر مانند 3/1​ و 6/2​ تکرار می‌شود.**مرحله ۲: روش ساخت کسرهای مساوی (۱۰ دقیقه):** معلم نحوه ساخت کسرهای مساوی را با **ضرب یا تقسیم صورت و مخرج** کسر بر یک عدد مشخص توضیح می‌دهد. سپس دانش‌آموزان به صورت گروهی این روش را تمرین می‌کنند.**مرحله ۳: کاربرد در ساده‌سازی (۵ دقیقه):** معلم توضیح می‌دهد که ساده کردن کسرها در واقع پیدا کردن یک کسر مساوی با صورت و مخرج کوچکتر است. |
| * ارزشیابی پایانی
 |  در پایان درس، یک **مسابقه کوتاه** بین گروه‌ها برگزار می‌شود. معلم یک کسر را می‌گوید و گروه‌ها باید یک کسر مساوی با آن را روی تخته بنویسند. یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل چند تمرین برای ساخت کسرهای مساوی به دانش‌آموزان داده می‌شود. |
| * تکلیف
 | دانش‌آموزان موظفند دو کسر مساوی با کسر 3/2​ و 8/4​ بسازند و هر کدام را به صورت تصویری نمایش دهند. |

