

| موضوع : بخش پذیری                                                 | نام درس : ریاضی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | پایه تحصیلی : ششم |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ✓ طرح درس روزانه                                                  | زمان تدریس : ۴۵ دقیقه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | نام آموزگار:      |
|                                                                   | تعداد دانش آموزان :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>اهداف کلی</li> </ul>       | ۱- آشنایی دانش آموزان با مفهوم بخش پذیری.<br>۲- درک و توانایی تشخیص قواعد بخش پذیری بر اعداد ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰.<br>۳- تقویت مهارت استدلال و تفکر منطقی.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>اهداف جزئی</li> </ul>      | ۱- دانش آموزان قادر به تعریف بخش پذیری باشند.<br>۲- دانش آموزان بتوانند قوانین بخش پذیری بر ۲، ۵ و ۱۰ را تشخیص داده و به کار ببرند.<br>۳- دانش آموزان بتوانند قوانین بخش پذیری بر ۳ و ۹ را درک کرده و اعداد را بر این دو عدد تقسیم بندی کنند.<br>۴- دانش آموزان بتوانند با مشاهده یک عدد، به سرعت بخش پذیر بودن آن را بر اعداد مذکور پیش بینی کنند.<br>۵- دانش آموزان بتوانند از قواعد بخش پذیری برای ساده کردن محاسبات استفاده کنند. |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>اهداف رفتاری</li> </ul>    | ۱- دانش آموزان در گروه های کوچک، یک جدول برای قوانین بخش پذیری اعداد ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰ طراحی کنند.<br>۲- دانش آموزان با استفاده از کارت های اعداد در یک بازی، بخش پذیری اعداد را به صورت عملی نشان دهند.<br>۳- دانش آموزان یک داستان کوتاه بنویسند که در آن از قوانین بخش پذیری برای حل یک معما استفاده شده باشد.                                                                                                                       |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ارزشیابی تشخیصی</li> </ul> | معلم با طرح سوالات ساده ای مانند "تقسیم چیست؟" و "در تقسیم، باقی مانده چه عددی است؟" سطح دانش قبلی دانش آموزان را می سنجد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>معلم چند مثال ساده از تقسیم اعداد بر ۲ و ۵ را می‌پرسد تا دانش‌آموزان پاسخ دهند.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| <p>تخته هوشمند یا وایت‌برد ، کتاب درسی ، ماژیک‌های رنگی ، کارت‌های اعداد بزرگ و کوچک ، برگه های کار شامل تمرین‌های بخش‌پذیری ، یک جدول آماده و بزرگ از قوانین بخش‌پذیری.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>• وسایل و رسانه های آموزشی</p> |
| <p>روش فعال : با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های گروهی، دانش‌آموزان را به صورت فعال در فرآیند یادگیری درگیر می‌کنیم.</p> <p>روش اکتشافی : دانش‌آموزان با آزمون و خطا و بررسی اعداد مختلف، خودشان قوانین بخش‌پذیری را کشف می‌کنند.</p> <p>روش پرسش و پاسخ : معلم با طرح سوالات راهنما، دانش‌آموزان را به تفکر و استدلال تشویق می‌کند.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>• الگو و روش تدریس</p>         |
| <p><b>مقدمه (۵ دقیقه) :</b> درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: "چگونه می‌توانیم بدون اینکه تقسیم را انجام دهیم، بفهمیم که یک عدد به عدد دیگر بخش‌پذیر است یا نه؟"</p> <p><b>فعالیت اصلی (۲۵ دقیقه) :</b></p> <p><b>مرحله ۱: قوانین ساده (۱۰ دقیقه) :</b> معلم با مثال‌های ساده و کاربردی، قوانین بخش‌پذیری بر ۲، ۵ و ۱۰ را معرفی می‌کند. از دانش‌آموزان خواسته می‌شود اعداد مختلفی را انتخاب کرده و بخش‌پذیر بودن آن‌ها را بررسی کنند.</p> <p><b>مرحله ۲: قوانین پیچیده‌تر (۱۰ دقیقه) :</b> معلم قوانین بخش‌پذیری بر ۳ و ۹ را توضیح می‌دهد. دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند و با جمع ارقام یک عدد، بخش‌پذیری آن را کشف می‌کنند. این بخش با یک بازی گروهی انجام می‌شود.</p> <p><b>مرحله ۳: کاربرد عملی (۵ دقیقه) :</b> معلم چند عدد بزرگ را روی تخته می‌نویسد و از دانش‌آموزان می‌خواهد با استفاده از قوانین بخش‌پذیری، آن‌ها را در دسته‌های مربوطه قرار دهند.</p> | <p>• ارائه درس</p>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>در پایان درس، یک بازی سریع برگزار می‌شود. معلم اعدادی را می‌خواند و دانش‌آموزان با بالا بردن کارت های ۲، ۳، ۵، ۹ یا ۱۰، بخش‌پذیر بودن آن را نشان می‌دهند.</p> <p>یک برگه ارزیابی کتبی شامل چند تمرین بخش‌پذیری به دانش‌آموزان داده می‌شود.</p> | <p>• ارزشیابی پایانی</p> |
| <p>دانش‌آموزان موظفند یک جدول برای قوانین بخش‌پذیری روی کاغذ رنگی تهیه کنند و آن را در خانه با مثال‌های جدیدی کامل کنند.</p>                                                                                                                      | <p>• تکلیف</p>           |