

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه
 | موضوع : بخش پذیری | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : ششم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی
 | 1-آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم **بخش‌پذیری**.2- درک و توانایی تشخیص **قواعد بخش‌پذیری** بر اعداد ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰.3-تقویت مهارت **استدلال** و **تفکر منطقی**. |
| * اهداف جزئی
 | 1- دانش‌آموزان قادر به تعریف بخش‌پذیری باشند.2- دانش‌آموزان بتوانند قوانین بخش‌پذیری بر ۲، ۵ و ۱۰ را تشخیص داده و به کار ببرند.3- دانش‌آموزان بتوانند قوانین بخش‌پذیری بر ۳ و ۹ را درک کرده و اعداد را بر این دو عدد تقسیم‌بندی کنند.4- دانش‌آموزان بتوانند با مشاهده یک عدد، به سرعت بخش‌پذیر بودن آن را بر اعداد مذکور پیش‌بینی کنند.5- دانش‌آموزان بتوانند از قواعد بخش‌پذیری برای ساده کردن محاسبات استفاده کنند. |
| * اهداف رفتاری
 | 1- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، یک **جدول** برای قوانین بخش‌پذیری اعداد ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰ طراحی کنند.2- دانش‌آموزان با استفاده از **کارت‌های اعداد** در یک بازی، بخش‌پذیری اعداد را به صورت عملی نشان دهند.3-دانش‌آموزان یک **داستان کوتاه** بنویسند که در آن از قوانین بخش‌پذیری برای حل یک معما استفاده شده باشد.  |
| * ارزشیابی تشخیصی
 | معلم با طرح سوالات ساده‌ای مانند "تقسیم چیست؟" و "در تقسیم، باقی‌مانده چه عددی است؟" سطح دانش قبلی دانش‌آموزان را می‌سنجد.معلم چند مثال ساده از تقسیم اعداد بر ۲ و ۵ را می‌پرسد تا دانش‌آموزان پاسخ دهند. |
| * وسایل و رسانه

های آموزشی | تخته هوشمند یا وایت‌برد ، کتاب درسی ، ماژیک‌های رنگی ، کارت‌های اعداد بزرگ و کوچک ، برگه‌های کار شامل تمرین‌های بخش‌پذیری ، یک جدول آماده و بزرگ از قوانین بخش‌پذیری. |
| * الگو و روش تدریس
 | **روش فعال:** با استفاده از **بازی‌ها و فعالیت‌های گروهی**، دانش‌آموزان را به صورت فعال در فرآیند یادگیری درگیر می‌کنیم.**روش اکتشافی:** دانش‌آموزان با **آزمون و خطا** و بررسی اعداد مختلف، خودشان قوانین بخش‌پذیری را کشف می‌کنند.**روش پرسش و پاسخ:** معلم با طرح سوالات راهنما، دانش‌آموزان را به تفکر و استدلال تشویق می‌کند. |
| * ارائه درس
 | **مقدمه (5 دقیقه):** درس با یک سوال جذاب آغاز می‌شود: "چگونه می‌توانیم بدون اینکه تقسیم را انجام دهیم، بفهمیم که یک عدد به عدد دیگر بخش‌پذیر است یا نه؟"**فعالیت اصلی (25 دقیقه):****مرحله 1: قوانین ساده (10 دقیقه):** معلم با مثال‌های ساده و کاربردی، قوانین بخش‌پذیری بر ۲، ۵ و ۱۰ را معرفی می‌کند. از دانش‌آموزان خواسته می‌شود اعداد مختلفی را انتخاب کرده و بخش‌پذیر بودن آن‌ها را بررسی کنند.**مرحله 2: قوانین پیچیده‌تر (10 دقیقه):** معلم قوانین بخش‌پذیری بر ۳ و ۹ را توضیح می‌دهد. دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شوند و با جمع ارقام یک عدد، بخش‌پذیری آن را کشف می‌کنند. این بخش با یک بازی گروهی انجام می‌شود.**مرحله 3: کاربرد عملی (5 دقیقه):** معلم چند عدد بزرگ را روی تخته می‌نویسد و از دانش‌آموزان می‌خواهد با استفاده از قوانین بخش‌پذیری، آن‌ها را در دسته‌های مربوطه قرار دهند. |
| * ارزشیابی پایانی
 | در پایان درس، یک **بازی سریع** برگزار می‌شود. معلم اعدادی را می‌خواند و دانش‌آموزان با بالا بردن کارت‌های ۲، ۳، ۵، ۹ یا ۱۰، بخش‌پذیر بودن آن را نشان می‌دهند.یک **برگه ارزیابی کتبی** شامل چند تمرین بخش‌پذیری به دانش‌آموزان داده می‌شود. |
| * تکلیف
 | دانش‌آموزان موظفند یک **جدول** برای قوانین بخش‌پذیری روی کاغذ رنگی تهیه کنند و آن را در خانه با مثال‌های جدیدی کامل کنند. |

