

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : معرفی میلیون | نام درس : فصل1 ریاضی | پایه تحصیلی : چهارم |
| زمان تدریس :45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم میلیون و جایگاه آن در دستگاه اعداد.  2- تقویت درک دانش‌آموزان از ارزش مکانی ارقام در اعداد بزرگ.  3- توسعه مهارت‌های تخمین زدن و گرد کردن اعداد بزرگ.  4- پرورش تفکر منطقی و حل مسئله در دانش‌آموزان. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان بتوانند میلیون را تعریف کرده و آن را با هزار مقایسه کنند.  2- دانش‌آموزان بتوانند اعداد شش رقمی را به صورت گسترده و جمع شده بنویسند.  3- دانش‌آموزان بتوانند اعداد بزرگ را به نزدیک‌ترین هزار یا ده هزار گرد کنند.  4- دانش‌آموزان بتوانند از میلیون برای حل مسائل کاربردی در زندگی روزمره استفاده کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان پس از پایان درس، بتوانند با اطمینان میلیون را به عنوان یک واحد بزرگ عددی  معرفی کنند.  2- دانش‌آموزان بتوانند اعداد بزرگ را با استفاده از مدل‌های مختلف (مانند چرتکه، جدول ارزش  مکانی) نشان دهند.  3- دانش‌آموزان بتوانند مسائل مربوط به میلیون را با استفاده از روش‌های مختلف حل کنند.  4- دانش‌آموزان بتوانند از میلیون برای بیان تعداد اشیاء بسیار زیاد در محیط اطراف خود استفاده  کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | از دانش‌آموزان بپرسید بزرگترین عددی که می‌شناسند چیست؟  از دانش‌آموزان می خواهیم با استفاده از اعداد آشنا، یک عدد بزرگ بسازند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | کتاب درسی ریاضی پایه چهارم  چرتکه ، جدول ارزش مکانی  کارت‌های اعداد ، تصاویر و نمودارهای مرتبط با اعداد بزرگ  اشیاء کوچک (مانند مهره، لوبیا) | | |
| * روش تدریس | پرسش و پاسخ ، کار گروهی ، یادگیری فعال.... | | |
| * ارائه درس | **ایجاد انگیزه:** با طرح سوالاتی مانند "آیا می‌توانیم تعداد ستارگان آسمان را بشماریم؟" یا "بزرگترین  عددی که تا به حال شنیده‌اید چیست؟" کنجکاوی دانش‌آموزان را برانگیزید.  **ارائه درس:**با استفاده از چرتکه یا جدول ارزش مکانی، جایگاه میلیون را در دستگاه اعداد نشان  دهید ، با مثال‌های ملموس و روزمره (مانند جمعیت یک شهر بزرگ، تعداد دانه‌های برنج در  یک کیسه)، مفهوم میلیون را برای دانش‌آموزان قابل درک می کنیم. از بازی‌ها و فعالیت‌های  گروهی برای تقویت یادگیری استفاده می کنیم (مثلاً بازی ساختن بزرگترین عدد با استفاده از کارت‌  های عدد). | | |
| • فعالیت های معلم –  دانش آموز | 1- دانش‌آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم می کنیم و از آن‌ها می خواهیم تا با استفاده از اشیاء  کوچک، اعداد بزرگ بسازند.  2- از دانش‌آموزان می خواهیم تا با کمک همکلاسی‌های خود، مسائل مربوط به میلیون را حل کنند.  3- از دانش‌آموزان می خواهیم تا یک پوستر درباره کاربرد اعداد بزرگ در زندگی روزمره طراحی کنند. | | |
| • ارزشیابی پایانی | از دانش‌آموزان می خواهیم تا به سوالات پرسش‌نامه‌ای در مورد میلیون پاسخ دهند.  از دانش‌آموزان می خواهیم تا یک مسئله کلامی مربوط به میلیون را حل کنند. | | |
| * تکلیف | از دانش‌آموزان می خواهیم که در روزنامه‌ها یا مجلات به دنبال اعداد بزرگ بگردند و آن‌ها را در  دفتر خود بنویسند. | | |