



پایه تحصیلی : سوم	نام درس : ریاضی فصل یک	موضوع : الگوهای متقارن	
تعداد دانش آموزان :	نام آموزگار:	زمان تدریس : ۴۵ دقیقه	✓ طرح درس روزانه
۱- آشنایی دانش آموزان با مفهوم تقارن. ۲- توانایی تشخیص الگوهای متقارن در اشکال مختلف. ۳- ایجاد علاقه و انگیزه در دانش آموزان برای یادگیری ریاضی به صورت عملی .			• اهداف کلی
دانش آموزان بتوانند تقارن محوری و مرکزی را تشخیص دهند.			• اهداف جزئی
۱- دانش آموزان بتوانند مفهوم تقارن را تعریف کنند. ۲- دانش آموزان بتوانند اشکال متقارن را از اشکال نامتقارن تشخیص دهند. ۳- دانش آموزان بتوانند محور تقارن را در اشکال متقارن مشخص کنند. ۴- دانش آموزان بتوانند خودشان یک شکل متقارن طراحی کنند.			• اهداف رفتاری
روش پرسش و پاسخ، روش نمایش، روش فعالیت گروهی			• ارزشیابی تشخیصی
۱- کاغذ رنگی ۲- قیچی ۳- آینه کوچک ۴- تصاویر مختلف از اشکال متقارن و نامتقارن ۵- تخته وایت برد ۶- ماژیک ۷- صفحه شطرنجی			• وسایل و رسانه های آموزشی
روش پرسش و پاسخ، روش نمایش، روش فعالیت گروهی			• الگو و روش تدریس

ایجاد انگیزه و مقدمه (۵ دقیقه) : با نشان دادن تصاویر مختلف از طبیعت (پروانه، برگ درخت، گل) و ساختمان‌ها (ساختمان‌های قدیمی، کاشی‌های سنتی) از دانش‌آموزان بپرسید: "چه چیزی در این تصاویر مشترک است؟" با هدایت دانش‌آموزان به سمت مفهوم تقارن، علاقه آن‌ها را به موضوع جلب کنید. ارائه درس (۱۵ دقیقه) : با استفاده از آینه، مفهوم تقارن را به صورت عملی به دانش‌آموزان نشان دهید. تصاویر مختلفی از اشکال متقارن و نامتقارن را نمایش دهید و از دانش‌آموزان بخواهید که آن‌ها را مقایسه کنند. با استفاده از صفحه شطرنجی، به دانش‌آموزان کمک کنید تا اشکال متقارن ساده‌ای را رسم کنند. فعالیت گروهی (۱۵ دقیقه): دانش‌آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم کنید. به هر گروه کاغذ رنگی، قیچی و یک تصویر نامتقارن بدهید. از آن‌ها بخواهید که با استفاده از این وسایل، تصویر داده شده را به یک شکل متقارن تبدیل کنند.	• ارائه درس
۱- بازی "آینه": یک دانش‌آموز در مقابل کلاس می‌ایستد و یک شکل هندسی ساده را با دست‌های خود می‌سازد. دانش‌آموزان دیگر باید شکل متقارن آن را بسازند. ۲- بازی "پیدا کن": تصاویر مختلفی از اشکال متقارن و نامتقارن را در کلاس پراکنده کنید. از دانش‌آموزان بخواهید که سریع‌ترین راه برای پیدا کردن تمام اشکال متقارن را پیدا کنند.	• فعالیت‌های معلم – دانش‌آموز
۱- از دانش‌آموزان بخواهید که یک شکل متقارن دلخواه را روی تخته بکشند و محور تقارن آن را مشخص کنند. ۲- از دانش‌آموزان بپرسند که چه چیزهایی در اطرافشان متقارن هستند.	• ارزشیابی پایانی
از دانش‌آموزان بخواهید که در خانه چند تصویر از اشیاء متقارن پیدا کنند و آن‌ها را در کلاس ارائه دهند.	• تکلیف