

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : الگو های متقارن | نام درس : ریاضی فصل یک | پایه تحصیلی : سوم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1-آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم تقارن.  2-توانایی تشخیص الگوهای متقارن در اشکال مختلف.  3 -ایجاد علاقه و انگیزه در دانش‌آموزان برای یادگیری ریاضی به صورت عملی . | | |
| * اهداف جزئی | دانش‌آموزان بتوانند تقارن محوری و مرکزی را تشخیص دهند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان بتوانند مفهوم تقارن را تعریف کنند.  2- دانش‌آموزان بتوانند اشکال متقارن را از اشکال نامتقارن تشخیص دهند.  3- دانش‌آموزان بتوانند محور تقارن را در اشکال متقارن مشخص کنند.  4- دانش‌آموزان بتوانند خودشان یک شکل متقارن طراحی کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | روش پرسش و پاسخ، روش نمایش، روش فعالیت گروهی | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | 1-کاغذ رنگی  2- قیچی  3- آینه کوچک  4- تصاویر مختلف از اشکال متقارن و نامتقارن  5- تخته وایت‌برد  6- ماژیک  7- صفحه شطرنجی | | |
| • الگو و روش تدریس | روش پرسش و پاسخ، روش نمایش، روش فعالیت گروهی | | |
| * ارائه درس | **ایجاد انگیزه و مقدمه (5 دقیقه) :** با نشان دادن تصاویر مختلف از طبیعت  (پروانه، برگ درخت، گل) و ساختمان‌ها (ساختمان‌های قدیمی، کاشی‌های سنتی)  از دانش‌آموزان بپرسید: "چه چیزی در این تصاویر مشترک است؟"با هدایت دانش‌آموزان به  سمت مفهوم تقارن، علاقه آن‌ها را به موضوع جلب کنید.  **ارائه درس (15 دقیقه) :**با استفاده از آینه، مفهوم تقارن را به صورت عملی به دانش‌آموزان نشان  دهید.تصاویر مختلفی از اشکال متقارن و نامتقارن را نمایش دهید و از دانش‌آموزان بخواهید که  آن‌ها را مقایسه کنند.با استفاده از صفحه شطرنجی، به دانش‌آموزان کمک کنید تا اشکال  متقارن ساده‌ای را رسم کنند.  **فعالیت گروهی (15 دقیقه):**دانش‌آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم کنید.به هر گروه کاغذ  رنگی، قیچی و یک تصویر نامتقارن بدهید.از آن‌ها بخواهید که با استفاده از این وسایل، تصویر  داده شده را به یک شکل متقارن تبدیل کنند. | | |
| * فعالیت های معلم –   دانش آموز | 1- بازی "آینه": یک دانش‌آموز در مقابل کلاس می‌ایستد و یک شکل هندسی ساده را با دست‌های  خود می‌سازد. دانش‌آموزان دیگر باید شکل متقارن آن را بسازند.  2- بازی "پیدا کن": تصاویر مختلفی از اشکال متقارن و نامتقارن را در کلاس پراکنده کنید. از  دانش‌آموزان بخواهید که سریع‌ترین راه برای پیدا کردن تمام اشکال متقارن را پیدا کنند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | 1-از دانش‌آموزان بخواهید که یک شکل متقارن دلخواه را روی تخته بکشند  و محور تقارن آن را مشخص کنند.  2-از دانش‌آموزان بپرسند که چه چیزهایی در اطرافشان متقارن هستند. | | |
| * تکلیف | از دانش‌آموزان بخواهید که در خانه چند تصویر از اشیاء متقارن پیدا کنند و آن‌ها را در کلاس  ارائه دهند. | | |