

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه
 | موضوع : الگو های متقارن | نام درس : ریاضی فصل یک | پایه تحصیلی : سوم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی
 | 1-آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم تقارن. 2-توانایی تشخیص الگوهای متقارن در اشکال مختلف. 3 -ایجاد علاقه و انگیزه در دانش‌آموزان برای یادگیری ریاضی به صورت عملی . |
| * اهداف جزئی
 | دانش‌آموزان بتوانند تقارن محوری و مرکزی را تشخیص دهند. |
| * اهداف رفتاری
 | 1- دانش‌آموزان بتوانند مفهوم تقارن را تعریف کنند.2- دانش‌آموزان بتوانند اشکال متقارن را از اشکال نامتقارن تشخیص دهند.3- دانش‌آموزان بتوانند محور تقارن را در اشکال متقارن مشخص کنند.4- دانش‌آموزان بتوانند خودشان یک شکل متقارن طراحی کنند. |
| * ارزشیابی تشخیصی
 | روش پرسش و پاسخ، روش نمایش، روش فعالیت گروهی |
| * وسایل و رسانه

های آموزشی | 1-کاغذ رنگی2- قیچی3- آینه کوچک4- تصاویر مختلف از اشکال متقارن و نامتقارن5- تخته وایت‌برد6- ماژیک7- صفحه شطرنجی |
| • الگو و روش تدریس | روش پرسش و پاسخ، روش نمایش، روش فعالیت گروهی |
| * ارائه درس
 |  **ایجاد انگیزه و مقدمه (5 دقیقه) :** با نشان دادن تصاویر مختلف از طبیعت (پروانه، برگ درخت، گل) و ساختمان‌ها (ساختمان‌های قدیمی، کاشی‌های سنتی) از دانش‌آموزان بپرسید: "چه چیزی در این تصاویر مشترک است؟"با هدایت دانش‌آموزان به سمت مفهوم تقارن، علاقه آن‌ها را به موضوع جلب کنید.**ارائه درس (15 دقیقه) :**با استفاده از آینه، مفهوم تقارن را به صورت عملی به دانش‌آموزان نشان دهید.تصاویر مختلفی از اشکال متقارن و نامتقارن را نمایش دهید و از دانش‌آموزان بخواهید که آن‌ها را مقایسه کنند.با استفاده از صفحه شطرنجی، به دانش‌آموزان کمک کنید تا اشکال متقارن ساده‌ای را رسم کنند.**فعالیت گروهی (15 دقیقه):**دانش‌آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم کنید.به هر گروه کاغذ رنگی، قیچی و یک تصویر نامتقارن بدهید.از آن‌ها بخواهید که با استفاده از این وسایل، تصویر داده شده را به یک شکل متقارن تبدیل کنند. |
| * فعالیت های معلم –

دانش آموز | 1- بازی "آینه": یک دانش‌آموز در مقابل کلاس می‌ایستد و یک شکل هندسی ساده را با دست‌های خود می‌سازد. دانش‌آموزان دیگر باید شکل متقارن آن را بسازند.2- بازی "پیدا کن": تصاویر مختلفی از اشکال متقارن و نامتقارن را در کلاس پراکنده کنید. از دانش‌آموزان بخواهید که سریع‌ترین راه برای پیدا کردن تمام اشکال متقارن را پیدا کنند. |
| * ارزشیابی پایانی
 | 1-از دانش‌آموزان بخواهید که یک شکل متقارن دلخواه را روی تخته بکشند و محور تقارن آن را مشخص کنند.2-از دانش‌آموزان بپرسند که چه چیزهایی در اطرافشان متقارن هستند. |
| * تکلیف
 | از دانش‌آموزان بخواهید که در خانه چند تصویر از اشیاء متقارن پیدا کنند و آن‌ها را در کلاس ارائه دهند. |