

✓ طرح درس روزانه	موضوع : زندگی ما و آب	نام درس : علوم	پایه تحصیلی : سوم
	زمان تدریس : ۴۵ دقیقه	نام آموزگار:	تعداد دانش آموزان :
• اهداف کلی	۱- آشنایی دانش آموزان با فرایند تشکیل رودخانه ها و آب های زیرزمینی. ۲- درک اهمیت آب های زیرزمینی و چالش های مربوط به آن. ۳- آشنایی با مراحل تصفیه آب و اهمیت آن برای سلامتی.		
• اهداف جزئی	۱- دانش آموزان بتوانند مراحل تشکیل رودخانه را توضیح دهند. ۲- دانش آموزان بتوانند تفاوت بین آب های سطحی و زیرزمینی را بیان کنند. ۳- دانش آموزان بتوانند مراحل ساده تصفیه آب را نام ببرند.		
• اهداف رفتاری	پس از پایان درس، دانش آموزان قادر خواهند بود: ۱- با استفاده از مدل یا نقاشی، مراحل تشکیل رودخانه را نشان دهند. ۲- تفاوت بین آب های سطحی و زیرزمینی را با ذکر مثال توضیح دهند. ۳- اهمیت آب های زیرزمینی را برای کشاورزی، صنعت و مصارف خانگی بیان کنند.		
• ارزشیابی تشخیصی	پرسیدن سوالات ساده درباره آب (مثلاً: آب از کجا می آید؟ چه استفاده هایی از آب می شود؟) نشان دادن تصاویر مختلف از منابع آب و پرسیدن نام آن ها.		
• وسایل و رسانه های آموزشی	یک ظرف بزرگ شفاف ، خاک، اسفنج سنگریزه ، آب رنگ ، یک چراغ قوه تصاویر مختلف از رودخانه ها، آب های زیرزمینی و تصفیه خانه ها یک پوستر بزرگ با عنوان "حفظ آب، حفظ زندگی" مایک های ، تخته وایت برد		
• روش تدریس	ترکیبی از روش های سخنرانی، پرسش و پاسخ، و فعالیت های عملی		

ایجاد انگیزه: شروع با یک داستان یا شعر درباره اهمیت آب. تشکیل رودخانه‌ها: انجام آزمایش ساده‌ای برای نشان دادن چگونگی تشکیل رودخانه‌ها. آب‌های زیرزمینی: توضیح چگونگی نفوذ آب به زمین و تشکیل آب‌های زیرزمینی. اهمیت آب‌های زیرزمینی: بحث درباره نقش آب‌های زیرزمینی در کشاورزی، صنعت و زندگی روزمره تصفیه آب: توضیح مراحل ساده تصفیه آب و اهمیت آن برای سلامتی. فعالیت‌های عملی: ساختن یک مدل ساده از تصفیه‌خانه آب.	• ارائه درس
فعالیت‌های معلم: استفاده از تصاویر و مدل‌ها برای توضیح مفاهیم. پرسیدن سوالات باز برای تشویق دانش‌آموزان به تفکر. هدایت دانش‌آموزان در انجام آزمایش‌ها. تشویق دانش‌آموزان به بیان نظرات خود. فعالیت‌های دانش‌آموز: مشاهده آزمایش تشکیل رودخانه. ساختن مدل تصفیه‌خانه آب. بحث و گفتگو درباره اهمیت آب‌های زیرزمینی و تصفیه آب. طراحی پوستر یا ساخت ماکت در مورد حفظ منابع آبی.	• فعالیت‌های معلم - دانش آموز
مشاهده مستقیم: مشاهده مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و انفرادی. پرسش و پاسخ: پرسیدن سؤالاتی درباره تشکیل رودخانه، آب‌های زیرزمینی و تصفیه آب. ارزشیابی کتبی: دادن یک آزمون کوتاه ساده (مثلاً تکمیل جملات درباره چرخه آب).	• ارزشیابی پایانی
نوشتن یک داستان کوتاه درباره اهمیت آب برای زندگی. طراحی یک پوستر برای آگاه‌سازی مردم درباره حفظ منابع آبی. جمع‌آوری اطلاعات درباره یک مشکل مرتبط با آب در منطقه خود.	• تکلیف