

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : زندگی ما و آب | نام درس : علوم | پایه تحصیلی : سوم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- آشنایی دانش‌آموزان با فرایند تشکیل رودخانه‌ها و آب‌های زیرزمینی.  2- درک اهمیت آب‌های زیرزمینی و چالش‌های مربوط به آن.  3- آشنایی با مراحل تصفیه آب و اهمیت آن برای سلامتی. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان بتوانند مراحل تشکیل رودخانه را توضیح دهند.  2- دانش‌آموزان بتوانند تفاوت بین آب‌های سطحی و زیرزمینی را بیان کنند.  3- دانش‌آموزان بتوانند مراحل ساده تصفیه آب را نام ببرند. | | |
| * اهداف رفتاری | پس از پایان درس، دانش‌آموزان قادر خواهند بود:  1- با استفاده از مدل یا نقاشی، مراحل تشکیل رودخانه را نشان دهند.  2- تفاوت بین آب‌های سطحی و زیرزمینی را با ذکر مثال توضیح دهند.  3- اهمیت آب‌های زیرزمینی را برای کشاورزی، صنعت و مصارف خانگی بیان کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | پرسیدن سوالات ساده درباره آب (مثلاً: آب از کجا می‌آید؟ چه استفاده‌هایی از آب می‌شود؟)  نشان دادن تصاویر مختلف از منابع آب و پرسیدن نام آن‌ها. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | یک ظرف بزرگ شفاف ، خاک، اسفنج  سنگریزه ، آب رنگ ، یک چراغ قوه  تصاویر مختلف از رودخانه‌ها، آب‌های زیرزمینی و تصفیه‌خانه‌ها  یک پوستر بزرگ با عنوان "حفظ آب، حفظ زندگی"   ماژیک‌های ، تخته وایت‌برد | | |
| * روش تدریس | ترکیبی از روش‌های سخنرانی، پرسش و پاسخ، و فعالیت‌های عملی | | |
| * ارائه درس | **ایجاد انگیزه:** شروع با یک داستان یا شعر درباره اهمیت آب.  **تشکیل رودخانه‌ها:** انجام آزمایش ساده‌ای برای نشان دادن چگونگی تشکیل رودخانه‌ها.  **آب‌های زیرزمینی:** توضیح چگونگی نفوذ آب به زمین و تشکیل آب‌های زیرزمینی.  **اهمیت آب‌های زیرزمینی:** بحث درباره نقش آب‌های زیرزمینی در کشاورزی، صنعت و زندگی روزمره.  **تصفیه آب:** توضیح مراحل ساده تصفیه آب و اهمیت آن برای سلامتی.  **فعالیت‌های عملی:** ساختن یک مدل ساده از تصفیه‌خانه آب. | | |
| • فعالیت های معلم –  دانش آموز | **فعالیت‌های معلم:**استفاده از تصاویر و مدل‌ها برای توضیح مفاهیم. پرسیدن سوالات باز  برای تشویق دانش‌آموزان به تفکر. هدایت دانش‌آموزان در انجام آزمایش‌ها. تشویق دانش‌  آموزان به بیان نظرات خود.  **فعالیت‌های دانش‌آموز:** مشاهده آزمایش تشکیل رودخانه. ساختن مدل تصفیه‌خانه آب.بحث و  گفتگو درباره اهمیت آب‌های زیرزمینی و تصفیه آب.طراحی پوستر یا ساخت ماکت در مورد حفظ  منابع آبی. | | |
| * ارزشیابی پایانی | **مشاهده مستقیم:** مشاهده مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و انفرادی.  **پرسش و پاسخ:** پرسیدن سوالاتی درباره تشکیل رودخانه، آب‌های زیرزمینی و تصفیه آب.  **ارزشیابی کتبی:** دادن یک آزمون کوتاه ساده (مثلاً تکمیل جملات درباره چرخه آب). | | |
| * تکلیف | نوشتن یک داستان کوتاه درباره اهمیت آب برای زندگی.  طراحی یک پوستر برای آگاه‌سازی مردم درباره حفظ منابع آبی.  جمع‌آوری اطلاعات درباره یک مشکل مرتبط با آب در منطقه خود. | | |

