

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : هرکدام جای  خود1 | نام درس : علوم | پایه تحصیلی : سوم |
| زمان تدریس :45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- دانش‌آموزان با ویژگی‌های اصلی جانوران مهره‌دار و بی‌مهره آشنا شوند.  2- توانایی مقایسه و تشخیص جانوران مهره‌دار و بی‌مهره را در دانش‌آموزان تقویت کند.  3- اهمیت تنوع زیستی و نقش هر جانور در محیط زیست را به دانش‌آموزان آموزش دهد. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان بتوانند جانوران مهره‌دار و بی‌مهره را نام ببرند.  2- دانش‌آموزان بتوانند ویژگی‌های ظاهری و رفتاری جانوران مهره‌دار و بی‌مهره را توصیف کنند.  3- دانش‌آموزان بتوانند تفاوت‌های بین جانوران مهره‌دار و بی‌مهره را بیان کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | 1- دانش‌آموزان با مشاهده تصاویر و نمونه‌های واقعی، جانوران مهره‌دار و بی‌مهره را شناسایی کنند.  2- دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک، ویژگی‌های جانوران مختلف را مقایسه کرده و نتایج را ارائه  دهند.  3- دانش‌آموزان با استفاده از مواد بازیافتی، مدل‌های ساده‌ای از جانوران مهره‌دار و بی‌مهره بسازند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | پرسش سوالاتی ساده در مورد حیوانات از دانش‌آموزان.  برگزاری یک آزمون کوتاه برای سنجش پیش‌دانسته‌های دانش‌آموزان. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | تصاویر متنوعی از جانوران مهره‌دار و بی‌مهره  نمونه‌های واقعی از جانوران بی‌مهره (مانند حشرات، صدف‌ها)  کاغذ، قیچی، چسب، ماژیک، مداد رنگی  مواد بازیافتی (مانند جعبه، بطری، نی، کاغذ رنگی) | | |
| * روش تدریس | پرسش وپاسخ ، کارگروهی ، یادگیری مشارکتی... | | |
| * ارائه درس | ایجاد انگیزه: نمایش یک فیلم کوتاه از دنیای حیوانات. پرسش و پاسخ با دانش‌آموزان در مورد  حیوانات مورد علاقه‌شان. مطرح کردن این سوال که آیا همه حیوانات شبیه هم هستند؟  **ارائه مطالب جدید**:معرفی مفهوم مهره‌دار و بی‌مهره با استفاده از تصاویر و نمونه‌های واقعی.  توضیح ویژگی‌های اصلی هر گروه با استفاده از زبان ساده و مثال‌های ملموس. مقایسه ویژگی‌های  ظاهری و رفتاری جانوران مهره‌دار و بی‌مهره به صورت جدول یا نمودار.  **فعالیت‌های گروهی:** تقسیم دانش‌آموزان به گروه‌های کوچک. دادن تصاویر مختلف از جانوران  به هر گروه. درخواست از دانش‌آموزان برای طبقه‌بندی تصاویر به دو گروه مهره‌دار و بی‌مهره.  ارائه دلایل انتخاب خود توسط هر گروه. | | |
| • فعالیت های معلم –  دانش آموز | معلم: ارائه توضیحات، پرسش سوالات، هدایت فعالیت‌های گروهی، ارزیابی.  دانش‌آموزان: مشاهده تصاویر، پاسخ به سوالات، شرکت در فعالیت‌های گروهی، ساخت مدل،  بازی. | | |
| * ارزشیابی پایانی | مشاهده عملکرد دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی.  ارزیابی مدل‌های ساخته شده توسط دانش‌آموزان.  پرسیدن سوالات شفاهی از دانش‌آموزان | | |
| * تکلیف | کشیدن نقاشی از یک جانور مهره‌دار و یک جانور بی‌مهره.  نوشتن یک متن کوتاه در مورد تفاوت‌های بین مهره‌داران و بی‌مهرگان. | | |