

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : تقارن | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : دوم |
| زمان تدریس :45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- دانش‌آموزان مفهوم تقارن را درک کنند.  2- بتوانند خط تقارن را در اشکال مختلف تشخیص دهند.  3- اشکال متقارن و نامتقارن را از هم تشخیص دهند. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان بتوانند با استفاده از آینه، تقارن یک شکل را مشاهده کنند .  2- خط تقارن را در اشکال ساده مانند مربع، مستطیل و دایره رسم کنند .  3- اشکال متقارن را در طبیعت و محیط اطراف خود پیدا کنند .  4- با استفاده از کاغذ تا کردن، اشکال متقارن بسازند . | | |
| * اهداف رفتاری | در پایان درس، دانش‌آموزان قادر خواهند بود:  1- تعریف ساده‌ای از تقارن ارائه دهند.  2- خط تقارن را در اشکال ساده رسم کنند.  3- اشکال متقارن و نامتقارن را از هم تشخیص دهند.  4- یک شکل ساده را به صورت متقارن کامل کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | پرسش: آیا می‌دانی وقتی یک شکل را از وسط تا می‌زنیم و دو قسمت آن یکسان می‌شود، به آن  چه می‌گویند؟  فعالیت: از دانش‌آموزان می خواهیمشکل‌هایی را که در اطراف خود می‌بینند و دو قسمت یکسان  دارند ، نام ببرند. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | 1- آینه  2- کاغذهای رنگی، قیچی  3-کتاب درسی ، ماژیک ،تخته  4- تصاویر اشکال متقارن و نامتقارن | | |
| * روش تدریس | ترکیبی از روش های پرسش و پاسخ ، یادگیری فعال و مشارکتی... | | |
| * ارائه درس | **ایجاد انگیزه:** با پرسیدن سوالاتی مانند "آیا تا به حال پروانه دیده‌اید؟" و "بال‌های پروانه چه  شکلی است؟" دانش‌آموزان را به بحث و گفتگو تشویق می کنیم.  یک تصویر از یک پروانه یا برگ درخت نشان داده و از دانش‌آموزان بپرسید که آیا دو قسمت آن  یکسان است یا خیر.  **ارائه مفهوم:**  مفهوم تقارن را با استفاده از آینه به دانش‌آموزان آموزش می دهیم. یک شکل ساده مانند مربع را  روی تخته بکشید و با استفاده از آینه، تقارن آن را نشان می دهیم. خط تقارن را تعریف کرده و با  استفاده از ماژیک روی شکل بکشید. تصاویر مختلفی از اشکال متقارن و نامتقارن نشان داده  و از دانش‌آموزان می خواهیم آن‌ها را تشخیص دهند.  **فعالیت گروهی:**  دانش‌آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم می کنیم و به هر گروه یک برگ کاغذ رنگی و قیچی  می دهیم.از آن‌ها می خواهیم یک شکل ساده را روی کاغذ بکشند و سپس آن را از وسط تا بزنند تا  تقارن آن را مشاهده کنند.  **بازی:**  بازی "پیدا کردن نیمه گمشده" را انجام می دهیم. در این بازی، شما یک نیمه از یک شکل متقارن را  نشان می‌دهیم و دانش‌آموزان باید نیمه دیگر آن را پیدا کنند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | **پرسش و پاسخ:** در مورد مفاهیم آموزش داده شده پرسش‌هایی مطرح می کنیم.  **انجام یک تمرین کوتاه:** به دانش‌آموزان یک برگه با اشکال مختلف ب می دهیم و از آن‌ها بخواهید  خط تقارن آن‌ها را رسم کنند. | | |
| * تکلیف | از دانش‌آموزان می خواهیمدر اطراف خانه خود به دنبال اشیاء متقارن بگردند و یک تصویر از  آن‌ها بکشند. | | |