

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه
 | موضوع : تقارن | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : دوم |
| زمان تدریس :45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی
 | 1- دانش‌آموزان مفهوم تقارن را درک کنند. 2- بتوانند خط تقارن را در اشکال مختلف تشخیص دهند. 3- اشکال متقارن و نامتقارن را از هم تشخیص دهند. |
| * اهداف جزئی
 | 1- دانش‌آموزان بتوانند با استفاده از آینه، تقارن یک شکل را مشاهده کنند . 2- خط تقارن را در اشکال ساده مانند مربع، مستطیل و دایره رسم کنند . 3- اشکال متقارن را در طبیعت و محیط اطراف خود پیدا کنند . 4- با استفاده از کاغذ تا کردن، اشکال متقارن بسازند .   |
| * اهداف رفتاری
 | در پایان درس، دانش‌آموزان قادر خواهند بود: 1- تعریف ساده‌ای از تقارن ارائه دهند.2- خط تقارن را در اشکال ساده رسم کنند.3- اشکال متقارن و نامتقارن را از هم تشخیص دهند.4- یک شکل ساده را به صورت متقارن کامل کنند. |
| * ارزشیابی تشخیصی
 | پرسش: آیا می‌دانی وقتی یک شکل را از وسط تا می‌زنیم و دو قسمت آن یکسان می‌شود، به آن چه می‌گویند؟ فعالیت: از دانش‌آموزان می خواهیمشکل‌هایی را که در اطراف خود می‌بینند و دو قسمت یکسان دارند ، نام ببرند. |
| * وسایل و رسانه

های آموزشی | 1- آینه 2- کاغذهای رنگی، قیچی 3-کتاب درسی ، ماژیک ،تخته4- تصاویر اشکال متقارن و نامتقارن |
| * روش تدریس
 | ترکیبی از روش های پرسش و پاسخ ، یادگیری فعال و مشارکتی...  |
| * ارائه درس
 |  **ایجاد انگیزه:** با پرسیدن سوالاتی مانند "آیا تا به حال پروانه دیده‌اید؟" و "بال‌های پروانه چه شکلی است؟" دانش‌آموزان را به بحث و گفتگو تشویق می کنیم.یک تصویر از یک پروانه یا برگ درخت نشان داده و از دانش‌آموزان بپرسید که آیا دو قسمت آن یکسان است یا خیر. **ارائه مفهوم:** مفهوم تقارن را با استفاده از آینه به دانش‌آموزان آموزش می دهیم. یک شکل ساده مانند مربع را روی تخته بکشید و با استفاده از آینه، تقارن آن را نشان می دهیم. خط تقارن را تعریف کرده و با استفاده از ماژیک روی شکل بکشید. تصاویر مختلفی از اشکال متقارن و نامتقارن نشان داده و از دانش‌آموزان می خواهیم آن‌ها را تشخیص دهند.**فعالیت گروهی:**دانش‌آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم می کنیم و به هر گروه یک برگ کاغذ رنگی و قیچی می دهیم.از آن‌ها می خواهیم یک شکل ساده را روی کاغذ بکشند و سپس آن را از وسط تا بزنند تا تقارن آن را مشاهده کنند. **بازی:**بازی "پیدا کردن نیمه گمشده" را انجام می دهیم. در این بازی، شما یک نیمه از یک شکل متقارن را نشان می‌دهیم و دانش‌آموزان باید نیمه دیگر آن را پیدا کنند.  |
| * ارزشیابی پایانی
 |  **پرسش و پاسخ:** در مورد مفاهیم آموزش داده شده پرسش‌هایی مطرح می کنیم. **انجام یک تمرین کوتاه:** به دانش‌آموزان یک برگه با اشکال مختلف ب می دهیم و از آن‌ها بخواهید خط تقارن آن‌ها را رسم کنند. |
| * تکلیف
 | از دانش‌آموزان می خواهیمدر اطراف خانه خود به دنبال اشیاء متقارن بگردند و یک تصویر از آن‌ها بکشند. |