

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * طرح درس روزانه | موضوع : تساوی و  مقایسه کسر ها | نام درس : ریاضی | پایه تحصیلی : سوم |
| زمان تدریس : 45 دقیقه | نام آموزگار: | تعداد دانش آموزان : |
| * اهداف کلی | 1- درک مفهوم کسر به صورت شهودی با استفاده از اشکال هندسی.  2- مقایسه کسرها بر اساس اندازه بخش‌های مساوی از یک شکل.  3- تقویت مهارت‌های تجسم فضایی و حل مسئله. | | |
| * اهداف جزئی | 1- دانش‌آموزان بتوانند یک شکل را به قسمت‌های مساوی تقسیم کنند و هر قسمت را به صورت  کسر نشان دهند.  2- دانش‌آموزان بتوانند با مقایسه قسمت‌های مساوی از شکل‌های مختلف، کسرها را با هم  مقایسه کنند. | | |
| * اهداف رفتاری | در پایان درس، دانش‌آموزان قادر خواهند بود:  1- یک شکل را به تعداد دلخواه قسمت‌های مساوی تقسیم کنند.  2- هر قسمت از شکل را به صورت کسر بنویسند.  3- دو کسر را با هم مقایسه کرده و بگویند کدام بزرگ‌تر است.  4- از اشکال هندسی برای نمایش تساوی و نابرابری کسرها استفاده کنند. | | |
| * ارزشیابی تشخیصی | **پرسش‌های آغازین:** از دانش‌آموزان بپرسید که آیا تا به حال یک کیک را با دوستانتان تقسیم  کرده‌اند؟ هر قسمت چه اندازه از کیک بوده است؟از دانش‌آموزان بپرسید که آیا می‌دانند کسر  چیست؟از دانش‌آموزان بپرسید که آیا می‌توانند شکل‌های هندسی مختلف را نام ببرند؟  **مشاهده‌ی پیش‌دانسته‌ها:** در حین انجام فعالیت‌های اولیه، به دقت به پاسخ‌ها و روش‌های حل  مسئله دانش‌آموزان توجه می کنیم تا از سطح دانش آن‌ها در مورد کسرها و اشکال هندسی آگاه  شوید. | | |
| * وسایل و رسانه   های آموزشی | کاغذ رنگی ، قیچی  تخته وایت‌برد ،ماژیک، شکل‌های هندسی مختلف (دایره، مربع، مستطیل)  تصاویر مختلف از شکل‌های تقسیم شده | | |
| * روش تدریس | روش پرسش و پاسخ ، روش یادگیری فعال و مشارکتی.... | | |
| * ارائه درس | **ایجاد انگیزه:** با پرسیدن سوالاتی مانند "آیا تا به حال یک کیک را با دوستانتان تقسیم کرده‌اید؟  " یا "اگر یک شکلات را به دو قسمت مساوی تقسیم کنیم، هر قسمت چقدر از شکلات را  نشان می‌دهد؟" دانش‌آموزان را برای موضوع درس آماده می کنیم. از تصاویر مختلفی که یک  شکل به قسمت‌های مساوی تقسیم شده استفاده می کنیم و از دانش‌آموزان می خواهیم که به هر  قسمت چه کسری گفته می‌شود، حدس بزنند.  **ارائه درس:** یک شکل هندسی (مثلاً دایره) را روی تخته بکشید و آن را به دو قسمت مساوی  تقسیم می کنیم. از دانش‌آموزان بپرسید که هر قسمت چه کسری از دایره را نشان می‌دهد. همین کار را  برای شکل‌های دیگر و تعداد قسمت‌های مختلف انجام دهید. از کاغذهای رنگی و قیچی استفاده  می کنیم تا دانش‌آموزان به صورت عملی شکل‌ها را تقسیم کنند و قسمت‌های مساوی را مشاهده کنند.  **فعالیت‌های یادگیری:**  **بازی با شکل‌ها:** به هر گروه از دانش‌آموزان یک شکل هندسی بمی دهیمو از آن‌ها می خواهیم که  آن را به قسمت‌های مساوی تقسیم کرده و هر قسمت را به صورت کسر بنویسند. سپس از آن‌ها  می خواهیم که با مقایسه شکل‌های همدیگر، بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین کسر را پیدا کنند.  **ساخت پازل کسری:** شکل‌های هندسی را به قسمت‌های مساوی تقسیم کرده و هر قسمت را به  صورت یک تکه پازل جداگانه برش دهید. از دانش‌آموزان می خواهیم که تکه‌های پازل را کنار هم  بچینند و شکل اصلی را بسازند.  **مسابقه کسری:** روی تخته چند شکل هندسی مختلف بکشید و هر شکل را به قسمت‌های  مساوی تقسیم می کنیم. از دانش‌آموزان می خواهیم که به سرعت کسری که هر قسمت از شکل را  نشان می‌دهد، بگویند. | | |
| * ارزشیابی پایانی | از دانش‌آموزان می خواهیم که چند شکل هندسی بکشند و آن‌ها را به قسمت‌های مساوی تقسیم  کنند. سپس از آن‌ها می خواهیم که هر قسمت را به صورت کسر بنویسند و دو کسر از شکل‌های  مختلف را با هم مقایسه کنند.  از دانش‌آموزان می خواهیم که یک مسئله کسری ساده طرح کنند و آن را حل کنند. | | |
| * تکلیف | از دانش‌آموزان می خواهیم که در خانه چند شکل هندسی بکشند و آن‌ها را به قسمت‌های مساوی  تقسیم کنند. سپس از آن‌ها می خواهیم که یک عکس از کار خود بگیرند و آن را به کلاس بیاورند. | | |